

ACTUALITATI UNIVERSITARE

#02/februarie/2009



UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA



Cercetarea științifică constituie o componentă de bază a activității cadrelor didactice, studenților și personalului tehnic al Universității din Craiova, a cărei misiune este de a genera cunoaștere și de a transmite, difuza și valorifica rezultatele acesteia.

Principalul instrument de implementare a Strategiei CDI pentru perioada 2007-2013, elaborată de Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și adoptată prin **H.G.nr.217/2007**, îl reprezintă **Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare pentru perioada 2007-2013**, denumit generic **Planul Național CDI II - PNII**, care a fost adoptat de Guvern în mai 2007, prin H.G. nr.475/2007.

Având în vedere domeniile prioritare de cercetare prevăzute în Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare II (PNDCI-II), cadrele didactice ale Universității din Craiova au participat la competițiile organizate în cadrul PN II în 2007 și 2008, obținând următoarele rezultate:

1 Șapte proiecte câștigate de tip PN II - Idei - Proiecte de Cercetare Exploratorie, în competiția 2007. La competiția desfășurată în 2008, la **PN II - Idei - Proiecte de Cercetare Exploratorie** au fost câștigate **26 proiecte**, iar la **PN II - Idei - Proiecte Complexe de Cercetare Exploratorie** a fost câștigat **1 proiect**.

De asemenea, a fost câștigat **1 proiect** în cadrul **PN II - Program Resurse Umane - Proiecte complexe de reintegrare a cercetătorilor - tip RC**.

2 La programul **PN II - Parteneriate în domeniile CDI prioritare**, în competiția din 2007 au fost câștigate **cinci proiecte** la care **Universitatea este contractor principal și 21 proiecte** la care **Universitatea este partener**. În competiția din 2008, **Universitatea din Craiova a câștigat 4 proiecte** la care **este contractor principal și 14 proiecte** la care **este subcontractor**.

3 La programul **PN II - Capacități**, se derulează **cinci proiecte** de acest tip, proiecte câștigate prin competiție în perioada 2007-2008.

În anul 2008 s-au finalizat contractele de tip A și At finanțate de către Ministerul Educației Cercetării și Inovării - CNCISIS, precum și contractele de tip CEEX finanțate prin Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică.

Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior a continuat alocarea de fonduri în cadrul programelor de cercetare de tip TD pentru tinerii doctoranzi și acordarea de burse de tip Bd pentru doctoranzi. Prin competiție, au fost finanțate **16 granturi de tip TD** și au fost câștigate **șapte burse de tip Bd**.

Volumul activității contractuale, la nivelul anului 2008, în funcție de finanțator, se prezintă astfel:

1. Finanțator M.Ed.C.I. - C.N.C.S.I.S. (granturi de tip A, AT, TD, IDEI, PROGRAMUL PLATFORME LABORATOARE), 63 teme, valoare 5 584 374 RON.

2. Finanțator M.Ed.C.I. - A.N.C.S. (proiecte de tip

CEEX, CAPACITĂȚI și PARTENERIATE), 64 teme, valoare 9 223 369 RON.

3. Finanțator ACADEMIA ROMÂNĂ, 6 teme, valoare 37 440 RON.

4. Finanțator AGENȚIEI ECONOMICI, 33 teme, 499 070 RON.

5. Contracte încheiate cu BENEFICIARI DIN STRĂINĂTATE, 24 teme, valoare 843 702 RON.

Pe facultăți, situația proiectelor de cercetare finanțate în anul 2008 se prezintă astfel:

1. Facultatea de Matematică-Informatică, număr total teme contractate - 5, valoare 421.490 RON.

2. Facultatea de Fizică, număr total teme contractate - 12, valoare 2.183.500 RON.

3. Facultatea de Chimie, număr total teme contractate - 7, valoare 919.000 RON.

4. Facultatea de Litere, număr total teme contractate - 6, valoare 89.722 RON.

5. Facultatea de Științe Socio-Umane, număr total teme contractate - 13, valoare 289.290 RON.

6. Facultatea Economie și Administrarea Afacerilor, număr total teme contractate - 27, valoare 2.486.710 RON.

7. Facultatea de Drept, număr total teme contractate - 1, valoare 2.000 RON.

8. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică, număr total teme contractate - 33, valoare 3.315.467 RON.

9. Facultatea de Electrotehnică, număr total teme contractate - 14, valoare 1.148.133 RON.

10. Facultatea de Electromecanică, număr total teme contractate - 12, valoare 1.305.050 RON.

11. Facultatea de Mecanică, număr total teme contractate - 8, valoare 495.532 RON.

12. Facultatea de Horticultură, număr total teme contractate - 24, valoare 1.793.224 RON.

13. Facultatea de Agricultură, număr total teme contractate - 15, valoare 394.096 RON.

14. Facultatea de Educație Fizică și Sport, număr total teme contractate - 2, valoare 513.000 RON.

15. Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice-Dr.Tr.Severin, număr total teme contractate - 10, valoare 831.741 RON.

Noutăți:

- MECT - Colegiul Consultativ pentru CDI - Comisia 12 pentru Manifestări Științifice și Expoziționale anunță că se primesc oferte de manifestări științifice și expoziționale pentru anul 2009 spre cofinanțare, termenul limită de depunere fiind 30.05.2009.

- a fost lansată competiția de proiecte de cercetare SNOWMAN, detaliile la adresa:

<http://www.cncsis.ro/snowman.php>.

Prof. univ. dr. ing. Mihail MANGRA





Între tehnologie și societate există interdependență. Astfel, pe de o parte, orice activitate derulată în sensul dezvoltării sistemelor informatice trebuie să aibă în vedere nevoile membrilor societății, iar pe de altă parte, nu trebuie neglijat impactul utilizării noilor tehnologii, deoarece finalitatea (foarte des întâlnită în empiric) va consta în alterarea vieții oamenilor.

Calculatorul a devenit în ultimii ani o prezență incontestabilă în viața oamenilor. Este de domeniul evidenței că în secolul XXI, absolut în orice domeniu, de la cele mai practice până la cele mai teoretice, calculatorul a devenit indispensabil dintr-un singur motiv: eficiența. Este adevărat că multe activități pot fi realizate și acum fără ajutorul calculatoarelor, dar nu cu aceeași eficiență. Rapiditatea cu care se desfășoară evenimentele din mediul înconjurător determină oamenii, oricât de reticenți ar fi față de utilizarea calculatoarelor, să apeleze la acesta pentru a se adapta schimbărilor.

Termenul de comunicare mediată de calculator a apărut înaintea extinderii rapide a noilor tehnologii.

J. Thompson considera că în cadrul comunicării mediate de computer regăsim atât elemente specifice comunicării interpersonale, cât și elemente ale comunicării cvasi-mediate.

Pentru ce este preferat IT-ul de către tineri?

Pentru majoritatea tinerilor IT-ul este utilizat primordial în vederea comunicării. Aceasta este meru îmbunătățită de acest nou medium. Datorită IT-ului se anulează inhibițiile, acesta conferind participanților o mare libertate de exprimare. Forumurile, chaturile și blogurile au devenit noi spații de dezbateri publică. Atractivitatea IT-ului constă în faptul că tinerii nu au de îndeplinit nicio sarcină, iar regulile (exceptând cei câțiva pași necesari pentru crearea unui cont) nu sunt atât de stricte, uneori fiind creațiile acestora. Un studiu al Simonei Ștefănescu, cercetător științific în cadrul Institutului de Sociologie al Academiei Române, efectuat în noiembrie 2007, în 60 de licee din București, pe un eșantion fiind constituit din 1008 subiecți, s-a finalizat cu următoarele rezultate: frecvența utilizare a Internetului, 75,8% - zilnic, la extrema opoziției, de două-trei ori pe lună, doar 1,1%.

Prieteniile pe net

Sunt multe cazuri care relevă cât de înșelătoare sunt „prieteniile” pe net. Spun înșelătoare, tocmai datorită diferențelor dintre real și virtual, cu referire directă la identitatea reală și cea virtuală a presupușilor prieteni.

Însă nu vreau să duc la extreme conotația negativă arondată de regulă IT-ului. Există și cazuri ferice în care membrii unei anumite rețele virtuale (de tipul Hi5) își primesc acceptul reciproc în funcție de preferințe, calități comune, idealuri etc. Este cazul unei studente care mi-a mărturisit că și-a dat acceptul intrării în rețea doar persoanelor printre preferințele cărora se regăsea și aceea pentru manga anime (manga - benzi desenate, anime - animație japoneză). Mi-a explicat că această mișcare culturală - manga anime - inițiată în Japonia, în anii '70, ajunsă mult mai târziu și în țara noastră, are astăzi peste 2000 de fani declarați numai în România.

Iată că, în ciuda aparențelor privitoare la folosirea în sens distructiv a acestor rețele virtuale, realitatea ne prezintă și cazuri de membrii responsabili, care, cu toate că locuiesc în diferite colțuri ale Terrei, schimbă opinii, creații proprii. Există, de asemenea, cazuri în care, membrii unor rețele virtuale, care dețin un anumit status social, își oferă ajutorul, realizând astfel trecerea din lumea virtuală și în cea empirică.

Omul între nevoia de monolog și dialog...

Ne confruntăm cu situații în care, datorită

contextului social apăsător, dorim să rupem legătura cu lumea, să fim însoțiți doar de umbra noastră. Dar, după un timp mai scurt sau mai lung, resimțim nevoia de comunicare, de relație. De ce? Pentru că...omul este o ființă socială! Aristotel susținea că omul este un *zoon politikon* (ființa omenească este prin esența sa membru al unei societăți organizate, a unei poști oraș, stat), el raportându-se, de fapt, la sociabilitatea omului.

Am foarte mulți „prieteni” și totuși „de ce sunt singur?!”

De câte ori nu ne-am pus această întrebare? A trăi virtual este echivalentul unei vieți desfășurate într-o falsă realitate, care, simulând o viață tumultuoasă, plină de acțiune, nu are alt efect (paradoxal ce-i drept) decât adâncirea sentimentului de singurătate. Odată devenit membru al unei rețele virtuale, ai posibilitatea de a ajunge la zeci de mii de kilometri într-o secundă, să ai contactul cu zeci (sute) de cunoscuți/parteneri de discuție, concluzia fiind că patima virtuală este uneori mai mare decât plăcerea reală.

Face-to-face vs. on-line

Evident că nu voi adera în totalitate la curentul de opinie conform căruia majoritatea tinerilor preferă să-și înceapă conștiința (am în vedere în special gândirea) într-un joc/dialog online. Realitatea ne prezintă (din păcate) suficiente cazuri în care aceștia, în loc să poarte discuții normale (de tipul face-to-face), aleg să se ascundă în spațiile anonimatului și se afundă în dialoguri interminabile, fără sens din punct de vedere al plusului cognitiv, pe chat-uri.

Limbajul virtual/cod MORSE ?!

În ceea ce privește limbajul folosit de către utilizatorii diverselor rețele de tip Hi5, Myspace ș.a., sesizez din plin prezența argoului, un limbaj pitoresc, adesea codificat și pe care îl folosesc în special cei cu vârste cuprinse între 15-25 de ani. Ex: nașpa, mișto etc. Dacă în lumea virtuală acest limbaj este acceptat și devine de multe ori o condiție pentru includerea într-o anumită rețea de tipul celor mai sus amintite, în lumea reală, a contactelor interpersonale, acesta este taxat de interlocutori, putând avea ca efect chiar blocarea comunicării, datorită catalogării celor care-l uzează ca făcând parte din grupuri neagreate social. Însă, lăsând de o parte diferitele categorii ale limbajului care abundă în argou, să nu uităm că, atâtă timp cât fiecare cuvânt este un cod, folosirea lui are un sens, în măsura în care înțelesul său este împărțit de persoanele care comunică.

Mesajele sunt integral înțelese în funcție de gradul în care interlocutorii acordă cuvintelor („codurilor” de multe ori) aceleași înțelesuri.

Vraja noilor tehnologii

Am trecut personal prin faza în care nu puteam să-mi părăsesc minunata jucărie până nu-mi verificam e-mailul sau până nu îmi salutam toți prietenii mei virtuali. Dacă nu îmi efectuam tabietul, plecam cu un sentiment de neîmplinire și cu impresia că îi nedreptățesc (marginalizez) pe acei cărora nu le acordasem tradiționalul salut.

Această stare de fapt ne ridică atâtea întrebări, ne evidențiază atâtea situații problematice. Însă, la fel ca în fața întrebărilor existențiale din filosofie, avem senzația că ne afundăm din ce în ce mai mult și, lucrul cel mai important, realizăm (caz ferit) gradul înalt de vulnerabilitate, care ne caracterizează, în raportul OM - MAȘINA.

deci
real sau
virtual?!



J în luna iulie a anului 2008 Universitatea din Craiova a demarat procesul de accesare a Fondului Social European 2007-2013 și a Instrumentelor structurale în România 2007-2013. Echipa inițială, condusă de prorectorul Dan Popescu, compusă din reprezentanți Departamentul de cercetare din cadrul Facultății de Drept și Științe Administrative și Universității din Craiova (lect. univ. dr. George Gârleşteanu și asist. univ. drd. Mădălin Ticu), precum și din lect. univ. dr. Cristian Stanciu de la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, s-a ocupat de redactarea unui proiect destinat Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axa Prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul Major de Intervenție 1.5 „Programe doctorale și postdoctorale în sprijinul cercetării”.

Care sunt obiectivele proiectului?

Proiectul, deus, intitulat „Creșterea atractivității, calității și eficienței studiilor universitare de doctorat prin acordarea de burse doctorale”, are drept obiectiv general îmbunătățirea gradului de formare a viitorilor cercetători cu ajutorul implementării eficiente a ciclului de studii universitare de doctorat, ceea ce va genera o creștere implicită a calității cercetării și a învățământului superior românesc.

Acest obiectiv general al proiectului urmează a se realiza prin îndeplinirea următoarelor obiective specifice:

1. Creșterea gradului de conștientizare și sporirea interesului pentru participarea la ciclul de studii universitare de doctorat în domeniile de cercetare prioritare, prevăzute de Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2008/2013. Proiectul este cu atât mai important cu cât acoperă 21 de domenii de cercetare prioritare: Matematică; Fizică; Chimie; Filologie; Istorie; Drept; Economie; Cibernetică și statistică; Finanțe; Contabilitate; Economie și afaceri internaționale; Management; Agronomie; Horticultură; Inginerie mecanică; Inginerie electrică; Inginerie energetică; Ingineria materialelor; Inginerie industrială; Ingineria sistemelor; Calculatoare și tehnologia informației.

2. Sporirea atractivității și a componentei motivaționale pentru îmbrățișarea unei cariere în cercetare prin sprijinirea financiară, logistică și științifică a unui număr de 52 de doctoranzi cu frecvență înmatriculați în anul I de studii universitare de doctorat 2008/2009, în domeniile de doctorat precizate mai sus și care vor beneficia de suportul științific al unui număr important de conducători de doctorat dintre cei 102 conducători de doctorat din cadrul universității noastre.

3. Sporirea gradului de mobilitate internațională a doctoranzilor

Un număr semnificativ dintre cei 52 de doctoranzi vor beneficia în cadrul ciclului de studii universitare de doctorat de mobilități academice (130 de luni de stații de cercetare în cadrul unor universități europene de prestigiu), având ca finalitate creșterea calitativă a pregătirii acestora.

În ce constă importanța și necesitatea proiectului?

Importanța ciclului de studii universitare de doctorat pentru procesul cercetării fundamentale rezidă din elementul de specificitate al acestora raportat la celelalte cicluri de învățământ propuse prin Declarația de la Bologna.

Dezideratul transformării economiei europene într-o economie bazată pe cunoaștere poate fi atins numai dacă în cadrul universităților vor fi formate cercetători de nivel european și internațional cu ajutorul programelor doctorale moderne.

Ținta politicilor comunitare este aceea de a forma cercetători de valoare prin promovarea standardelor de excelență în domeniul cercetării doctorale. Acest obiectiv poate fi realizat numai prin inițierea unui mediu de cercetare de nivel înalt, caracterizat de factori de mobilitate, eficiență, complementaritate și care să promoveze cercetarea interdisciplinară și strategiile de diversitate culturală.

Prin proiect se promovează, la nivel instituțional, cercetarea fundamentală și formarea unor cercetători (doctoranzi și viitori doctori) valoroși ale căror activități vor fi caracterizate de creativitate, spirit inovator și implementare tehnologică a rezultatelor cercetării. Proiectul va acționa ca o interfață între mediul educațional (unde se va urmări promovarea cercetării și formarea doctorală de nivel european) și mediul concurențial (unde vor fi implementate rezultatele cercetării pentru ca societatea să poată progresa pe baza parametrilor de cunoaștere). Implementând activitățile proiectului în cadrul studiilor doctorale, vom face ca aportul nostru la îndeplinirea obiectivelor strategiei de la Lisabona să fie unul semnificativ.

Necesitatea implementării proiectului rezultă și din nevoia de a crește gradul de mobilitate europeană și internațională, a doctoranzilor/cercetătorilor români, asigurându-le acestora o pregătire de calitate cu ajutorul stațiilor în străinătate unde vor avea acces la resurse moderne de cercetare și învățare pe care ulterior le vor putea implementa în țară. Aceste stații vor fi efectuate atât la nivel de școli doctorale din universități, cât și în cadrul centrelor de cercetare din diferitele ramuri ale cunoașterii, ceea ce va spori gradul de aplicabilitate a rezultatelor cercetării doctoranzilor implicați în acest proiect.

Proiectul promovează principiul egalității și tratamentului egal dintre femei și bărbați, principiul egalității de șanse și al nediscriminării indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârsta, handicap, apartenență la o categorie

Pledoarie pentru o și Științe ale Educației,

Universitatea din Craiova oferă numeroase programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară. În cadrul acestei instituții, o Facultate de Psihologie și Științe ale Educației ar urma să pregătească profesioniști în domeniul științelor psiho-pedagogice, specialiști de performanță care să contribuie la dezvoltarea societății românești, în contextul integrării țării noastre în Uniunea Europeană.

Activitatea de cercetare din această facultate ar fi concentrată pe două direcții:

1. Pedagogie;
2. Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Specializarea “Pedagogia Învățământului primar și preșcolar” vine în întâmpinarea noilor exigențe privind calificarea personalului didactic din învățământul primar și preșcolar. În acord cu Declarația de la Bologna și cu transformările survenite în ultimul timp la nivelul sistemelor de învățământ din țările Uniunii Europene. Absolvenții vor fi licențiați în științe ale educației și vor deveni profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

Specializarea asigură pregătirea inițială și continuă în domeniul învățământului primar și preșcolar, în sensul dobândirii cunoștințelor științifice și a competențelor specifice practicii profesiei.

Rolurile și competențele vizate în formarea inițială a profesorilor, care trebuie ulterior antrenate în practica educațională, sunt în concordanță cu standardele naționale și internaționale: competențe științifice generale și pedagogice; competențe metodologice; competențe implicate în managementul instruirii în clasă: de vedere a unui context adevărat, de organizare și coordonare a variatelor resurse, de optare rațională, eficientă pentru o soluționare adecvată a obiectivelor, de coordonare/îndrumare a elevilor etc. competențe de evaluare a elevilor; competențe de relaționare și comunicare implicate în rezolvarea problemelor educative; competențe de cercetare pedagogică.

Rezultatele cercetării din facultate pot fi valorificate prin: publicarea unor articole științifice în



defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.

Cui se adresează proiectul și care sunt nevoile grupului țintă propus ?

În cadrul proiectului, grupul-țintă este format din 52 de doctoranzi ai Universității, înmatriculați în anul I de studii universitare de doctorat 2008/2009, în 21 de domenii de cercetare prioritare.

Proiectul identifică și răspunde nevoii generale de formare a doctoranzilor ca viitori cercetători prin intermediul unor modalități diverse. Astfel, prin proiect se va asigura un sprijin financiar mai consistent doctoranzilor care să le permită participarea la sesiuni științifice, simpozioane, stagii de cercetare interne și transnaționale prin acordarea lunară a unei burse de 1.850 lei/lună/doctorand. Pentru doctoranzii aflați în stadiu de doctorat în cotetela cu universități europene sau centre de cercetare se va asigura o finanțare suplimentară a mobilităților în străinătate în cuantumul de 3.700 lei/lună/doctorand.

De asemenea, sprijinul financiar va fi direcționat și către dezvoltarea și întreținerea unor baze de date privind programele doctorale și accesul la informație de noutate în materia organizării de sesiuni științifice/acordare de burse și subvenții, precum și către cumpărarea unui fond de carte și reviste. Proiectul va da naștere unei baze de date ce va avea un caracter inovativ și va permite interconectarea tuturor doctoranzilor interesați, asigurând un flux extrem de rapid și ieftin al circulației informației prin folosirea poștei electronice, a newsletter-urilor, crearea forum-urilor de specialitate și accesul la site-uri dedicate. Această platformă va fi proiectată în ideea creșterii competitivității și a accesului nediscriminatoriu la informație științifică de calitate. Va fi astfel facilitat accesul (prin simpla folosire a calculatorului, din orice loc dotat cu echipament corespunzător: computer și acces la internet) la baza de date, fără a mai fi necesară deplasarea fizică, câștigându-se astfel timp și resurse financiare de către fiecare doctorand în parte.

În același timp, ne-am propus organizarea de module de formare având ca specific managementul cercetării și elaborarea unor programe doctorale moderne, a unor materiale și instrumente didactice care să folosească avantajele tehnologiilor informației - cost de distribuție redus, interactivitate mare, circulație rapidă a informației. Capacitarea doctoranzilor, valorizarea cercetărilor acestora (prin sprijin în publicare, facilitarea accesului la echipe de lucru, stabilirea de contacte, etc.) și găsirea mijloacelor de sporire a atractivității domeniului de cercetare reprezintă, de asemenea, desiderate pentru echipa proiectului astfel încât imediat după terminarea stagiilor doctorale o mare parte dintre doctoranzi să rămână în sectorul cercetării.

În vederea creșterii gradului de circulație a informației, (publicării și valorizării rezultatelor cercetărilor doctoranzilor se va proceda la editarea și publicarea unei reviste (în format electronic), precum și la dezvoltarea și încheierea unor parteneriate cu diferite instituții publice/organisme/ng-uri.

Calitatea cercetării efectuate de către doctoranzi este fără îndoială, în contextul actual, dependentă de utilizarea și accesul la mijloacele TIC, astfel încât, prin intermediul proiectului vom asigura dotarea fiecărui doctorand cu un notebook de care să se folosească pe tot parcursul stagiului doctoral, și care îl va fi foarte util cu precădere în perioada mobilităților. Se va asigura astfel și editarea în format electronic a tuturor cercetărilor doctorandului, care vor putea fi astfel mai ușor diseminate și accesate de toți cercetătorii.

Prin grupul-țintă al celor 52 de doctoranzi, proiectul nostru propune înlăturarea resurselor umane din cercetare și înlăturarea strategiilor învechite și contraproductive din domeniul cercetării, se va face deci o dublă înnoire: a resurselor umane și a strategiilor din cercetare. După perioada celor 3 ani estimăm că valoarea adăugată a proiectului va putea fi ușor cuantificată în sensul că vom putea observa formarea unui corp tânăr de cercetători-experti, cu aptitudini și mentalități europene în cercetare, cu aplicare spre inovare și creativitate.

Care sunt activitățile proiectului?

Activitățile propuse a fi desfășurate în cadrul proiectului de față sunt următoarele: dezvoltarea relațiilor de cooperare (parteneriat) cu universități din Uniunea Europeană, dezvoltarea și întreținerea unei baze de date privind programele doctorale, editarea unei reviste (în format electronic) destinată publicării rezultatelor cercetărilor efectuate de doctoranzi (grupul țintă), introducerea unor module privind managementul cercetării în programele de pregătire pentru grupul țintă, introducerea unor sesiuni specifice cu tematică diversă, egalitate de gen, egalitate de șanse, nediscriminare, respectarea diversității, dezvoltare durabilă și protecția mediului, furnizarea de sprijin financiar pentru doctoranzi.

Care sunt rezultatele pe care ni le propunem?

Prin implementarea proiectului estimăm obținerea următoarelor rezultate: încheierea a minimum 5 acorduri de cooperare (parteneriat) cu universități europene în domeniul studiilor de doctorat prin care se va asigura creșterea numărului de teze de doctorat realizate în cotetela internațională, crearea unei baze de date privind ciclul de studii universitare de doctorat și a unei reviste în format electronic, publicarea a peste 200 de articole de către doctoranzi în cadrul revistei, instruirea doctoranzilor în domeniul managementului cercetării, egalități de gen, egalități de șanse, nediscriminării, respectării diversității, dezvoltării durabile și protecției mediului, precum și participarea acestora la competițiile de proiecte de cercetare destinate doctoranzilor, sprijinirea financiară a doctoranzilor, realizarea, prezentarea și publicarea de către doctoranzi în domeniul tezei de doctorat a peste 195 de lucrări la conferințe, seminarii, sesiuni de cercetare internațională, finalizarea în proporție de 100% a studiilor doctorale de către doctoranzi la sfârșitul perioadei de implementare a proiectului.

Lect.univ.dr. George GĂRLEȘTEANU
Asist.univ.dr. Mădălin TICU

Facultate de Psihologie la Universitatea din Craiova

reviste de specialitate din țară și străinătate; prezentarea de comunicări la conferințe sau simpozioane naționale și internaționale; participarea la finalizarea unor contracte sau granturi de cercetare; elaborarea unui număr mare de cursuri și suporturi de curs, editate în edituri recunoscute de CNCIS.

Implicarea activă a profesorilor și a studenților facultății în activitatea de cercetare, poate contribui la creșterea competențelor profesionale. Cercetarea științifică constituie un criteriu fundamental de evaluare a calificării și performanțelor academice.

Oportunitățile oferite absolvenților facultății sunt: profesori de specialitate în învățământul preuniversitar; formatori în plan educațional (CCD, inspectorate școlare, organisme de formare continuă a adulților, instituții și centre de perfecționare); consilieri educaționali (centre de asistență psihopedagogică sau socială, centre de reducere școli speciale, centre de orientare școlară și profesională, instituții sau întreprinderi economice, instituții juridice și de inteme, mass-media ș.a.); manageri educaționali (unități de învățământ, inspectorate școlare, instituții de formare continuă, de reducere sau de asistență socială, instituții culturale-educative, presa de specialitate ș.a.); cercetători profesioniști în științele educației (instituție și filiale de cercetare socio-umane și de profil, învățământ superior, centre de perfecționare profesional-științifică ș.a.); consultanți științifici în domeniul formării psihopedagogice (ONG-uri, firme, departamente de resurse umane, instituții juridice, armată, poliție, cluburi sportive, consilii locale și județene, instituții culturale); specialiști în probleme de integrare europeană în diverse domenii ale educației și învățământului (organisme ale CE, UNESCO, ICR, ODESC ș.a.); documentariști, referenți, traducători în domeniile pedagogice (biblioteci, centre științifice, edituri).

Conf.univ.dr. Viorel Ionel
Director D.P.P.D.

Februarie 2009 - 13



Merită efortul de a învăța pentru o bursă? Există și alte motivații (în afara celor pecuniare) pentru care te-ai strădui să obții distincția de student *bursier*? Răspunsurile sunt împărțite în rândul studenților. Interviewând câțiva studenți ai universității noastre, am obținut următoarele răspunsuri: L.I.: „Consider că merită să depui efortul de a învăța pentru o bursă. Însă, pe de altă parte, perioada studenției este una și, drept urmare nu este oportunitate să canalizezi toată energia pentru obținerea acesteia”; A.S.: „Motivația trebuie să fie în primul rând intrinsecă, înveți în primul rând pentru tine, pentru ce îți dorești tu să faci în viitor”; D.P.: „Primul an întotdeauna îți se pare dificil. După aceea te acomodezi cu provocările și bursa parcă vine de la sine”; A.N.: „Pentru mine cea mai importantă este recunoașterea și mândria de a fi studentă cu bursă”. De cealaltă parte se află studenții pentru care a învăța pentru bursă este în zadar: M.L.: „Nu se merită să lupți pentru o bursă de studiu. De ce? Pentru că numărul de burse este destul de mic, cuantumul acestora nu justifică nopțile nedormite și stresul la care ești expus” N.C.: „Mulți studenți nu sunt motivați să învețe pentru bursă. Printre ei mă număr și eu. Aș prefera să existe un număr mai mic de burse, dar să fie ceva mai consistente...”

Fiecare intervievat și-a expus atât punctul de vedere, cât și argumentarea acestuia (mai mult sau mai puțin obiectivă). Realitatea este că, în ciuda recompensei mici și a muncii invers proporționale cu răsplata, există și alte motive pentru care studenții ar trebui să se gândească serios dacă bursa le e de folos.

Spre exemplu, notele mai obținute în timpul anilor de studiu îi pot ajuta pe cei care doresc să studieze în străinătate, la admiterea în cadrul unei universități de prestigiu, aplicațiilor fiindu-le solicitată și foaia matricolă cu notele din fiecare an de studiu. La unele programe postuniversitare foarte specializate sunt materii ale căror note contează în mod deosebit, sau module de completare care pot fi echivalate cu discipline cuprinse în cadrul studiilor universitare de licență. Nu trebuie omis faptul că bursele de studiu în străinătate se acordă pe baza notelor pe care le ai în timpul facultății.

Onice tip de bursă obținută de un student pe parcursul unui an de studiu sau timp de mai mulți ani, poate aduce o informație în plus: astfel, menționa în CV a faptului că studentul a primit bursă pentru rezultate bune la învățătură poate convinge angajatorul că are în față un absolvent de top în cadrul specializării sale. Bursele acordate de universități vin să sprijine și să încurajeze studenții să obțină rezultate academice cât mai bune. Cum poți intra în posesia unei astfel de burse? Dovedind că ești capabil de performanțe academice sau artistice remarcabile sau luând note de aproape 10.

Bursele acordate de la bugetul de stat - Universitatea din Craiova

Drept urmare a autonomiei universitare, fiecare instituție de învățământ superior își fixează propriile criterii pe baza cărora acordă bursele, precum și numărul și sumele alocate pentru fiecare categorie în parte. Pentru performanțe deosebite în activitatea profesională, științifică, studentul poate fi recompensat și prin burse speciale (de merit, de performanță). Cuantumul bursei de performanță este de 320 lei/lună. Bursele de

merit și bursele de studiu se acordă studenților de la cursurile de zi în funcție de rezultatele obținute la învățătură, iar pentru cursanții de la învățământul postuniversitar, bursele se acordă prin concurs. **Bursele de merit** se acordă studenților de la cursurile de zi, dacă îndeplinesc următoarele condiții: să fie integrați și media minimă a anului precedent să fie 9,80 pentru facultățile: Litere, Istorie-Filosofie-Geografie, Teologie, Drept, Educație Fizică și Sport, Științe Economice; media minimă a anului precedent să fie 9,50 pentru facultățile: Mecanică, Electrotehnică, Facultatea de Inginerie în Electromecanică, Media și Informatică Industrială, Automatică, Calculatoare și Electronică, Agricultură, Horticultură, Fizică, Chimie, Matematică și Informatică. Cuantumul bursei de merit este de 280 lei/lună.

Bursele de studiu

Se acordă studenților de la forma de învățământ Zi, dacă îndeplinesc următoarele condiții: să fie integrați și media minimă a anului precedent să fie 8,00 pentru facultățile: Litere, Istorie-Filosofie-Geografie, Teologie, Drept, Educație Fizică și Sport, Științe Economice, iar pentru facultățile: Mecanică, Electrotehnică, Facultatea de Inginerie în Electromecanică, Media și Informatică Industrială, Automatică, Calculatoare și Electronică, Agricultură, Horticultură, Fizică, Chimie, Matematică și Informatică media minimă a anului precedent să fie 7,50. Cuantumul bursei de studiu este de 250 lei/lună.

Bursele de ajutor social

Pe lângă ajutorul oferit prin bursele acordate de universități pentru meritele la învățătură, universitatea le acordă studenților aflați în situații sociale deosebite și burse de ajutor social. Bursele de ajutor social se acordă la cerere, în funcție de situația materială a familiei studentului. Acestea se acordă în limita de 10% din fondul general de burse al Universității din Craiova. Bursele sociale se repartizează după criteriile prevăzute în H.G. 445/1997 și conform Ministerului Educației Naționale, în baza propunerilor Consiliilor Profesoriale și ale Ligii și Organizațiilor Studentești.

Studenții din anul I nu primesc burse de merit și burse de studiu pe semestrul I. Ei pot beneficia de burse sociale și vor primi burse de merit și burse de studiu începând cu semestrul II, dacă îndeplinesc condițiile de acordare. Bursele se revizuiesc la începutul semestrului II, în funcție de rezultatele obținute la învățătură, studenții trebuind să realizeze, din promovarea tuturor examenelor programate, precum și din verificările, colocviile, proiectele din semestrul I, media stabilită pentru categoria respectivă, în funcție de profil. Cuantumul bursei de ajutor social acordate în cadrul Universității din Craiova - 190 lei/lună. Pentru situații sociale deosebite se acordă o singură dată pe semestrul bursă de ajutor social (ocazională) este de 190 lei/lună. Se mai acordă, o singură dată, bursă de maternitate și de lehuție în valoare de 190 lei / bursă de maternitate, respectiv 190 lei/ bursă de lehuție.

Bursieri sau nu, studenții ar trebui să adere la cele spuse de Abigail ADAMS, fostă Primă doamnă a S.U.A. „Învățătură nu se obține prin șansă, trebuie căutăată cu ardoare și frecventată cu sârguință”.

drd. Cristina SOARE



Organizațiile au nevoie de oameni, iar oamenii au nevoie de un loc de muncă. În felul acesta s'a apărut necesitatea elaborării unei proceduri cât mai standardizate care să facă potrivirea dintre necesarul de personal al organizațiilor și orientarea oamenilor către organizații.

În acest context se urmărește realizarea unei compatibilități între caracteristicile persoanei (profilul psihologic) și cerințele profesiei (cerințele postului) pe care și-a ales-o. Această compatibilitate asigură eficiența persoanei în realizarea activităților sale de muncă.

Într-o viziune modernă a managementului, centrat în jurul noțiunii de capital uman, selecția de personal este văzută ca o piatră de temelie a politicii legate de achiziționarea și acumularea capitalului uman. Selecția de personal poate fi definită ca o activitate organizațională orientată pe alegerea oamenilor pentru îndeplinirea unor activități cerute de postul de muncă.

Metodele selecției pe bază de competențe sunt construite în funcție de următoarele ipoteze: cu cât potrivirea este mai mare între cerințele locului de muncă și competențele celui care deține postul, cu atât performanța și satisfacția în muncă vor fi mai mari.

- O corespondență de succes persoană - loc de muncă depinde de:
1. evaluarea profesională a competențelor individuale (profilul persoanei);
 2. stabilirea corectă a competenței cerute (cerințele postului, profilul postului);
 3. stabilirea metodei de potrivire (matching) între persoană și post.

Ideea selecției profesionale este una bazată pe considerente economice: dacă un candidat care este angajat pe un anumit post de muncă se dovedește nepotrivit, pe termen lung duce la pierderi substanțiale exprimabile, inclusiv în bani. Selecția de azi are consecințe pe termen lung. Înseamnă o investiție în calitatea resurselor umane.

Întrucât obiectivul selecției de personal este să asigure un nivel ridicat de performanță al angajaților, predicția este o funcție crucială pe care trebuie să o realizeze orice procedură de selecție.

Lasă-te testat!

CAS-ul, ca instrument de lucru în testarea psihologică

Dacă dorești să afli care este postul care se potrivește profilului tău psihologic, Centrul de Consiliere și Orientare Profesională îți pune la dispoziție o nouă modalitate de a te testa: **PLATFORMA DE TESTARE COGNITROM ASSESSMENT CAS**. Disponibilă acum la CCOP prin persoane atestate, această baterie de teste este construită în jurul a două mari componente: "evaluare psihologică individuală" și "evaluare și selecție de personal".

Componenta "Evaluare psihologică individuală" cuprinde:

- teste de evaluare a abilităților cognitive; inventare de personalitate; chestionare de evaluare a intereselor profesionale; teste de evaluare a emoțiilor.

Componenta "Evaluare și selecție de personal" cuprinde:

- instrumente de construcție și modificare a cerințelor psihologice ale postului de muncă; teste de evaluare a abilităților cognitive; inventare de personalitate; chestionare de evaluare a intereselor profesionale; instrumente de potrivire a profilului postului cu profilul psihologic al candidatului; instrumente de ierarhizare a candidaților pe un post, în funcție de gradul de potrivire a cerințelor postului.

Toate serviciile de consiliere profesională furnizate de CCOP sunt confidențiale și gratuite pentru studenții și absolvenții Universității din Craiova. Ofertele centrului nostru sunt accesibile și pe pagina de internet: www.consiliere.ucv.ro, e-mail: coop_craiova@yahoo.com, iar cei interesați ne pot contacta la sediul CCOP: Complex TCM, Căminul studențesc numărul 6, etajul 1, sau telefonic la numărul de telefon: 0251563289.

Centrul de Consiliere și Orientare Profesională al Universității din Craiova

pune la dispoziția elevilor, studenților și absolvenților **profilele ocupaționale**. Acestea sunt instrumente care furnizează informații despre exigențele și cerințele anumitor profesii. Profilele ocupaționale sunt destinate celor interesați în alegerea unei cariere potrivite, în schimbarea locului de muncă sau a profesiei actuale, cuprind informații sintetice privind diferitele ocupații din România. Fiecare profil a fost structurat încât să cuprindă informații despre: descrierea ocupației, conținutul muncii; instrumentele de lucru; atribuții și responsabilități; program de lucru; mediu de activitate; situații de risc; cerințele de exercitare (medicale, fizice, psihice); deprinderi transferabile; cerințe de educație și pregătire profesională; dinamica ocupației pe piața muncii; ocupații înrudite, specializări; informații suplimentare.

Canatitatea și calitatea informațiilor de care au nevoie diferite persoane variază în funcție de momentul în care se află față de cel al luării deciziei de carieră. De exemplu, persoanele care se află în faza de explorare a carierei și nu au o experiență suficientă de muncă, au nevoie pentru început de informații ocupaționale generale care îi pot ajuta în elaborarea unei liste de opțiuni. Persoanele care au deja experiență de muncă și doresc noi oportunități de carieră vor avea nevoie de informații foarte specifice: cum vor fi plății, ce atribuții le revin, ce posibilități de avansare există.

Ca exemplu vă prezentăm în continuare profilul ocupațional de inginer electroenergetician:

INGINER ELECTROENERGETICIAN
PROFIL OCUPATIONAL

Descrierea ocupației: Practicanții unei astfel de ocupații realizează, proiectează, exploatează, întrețin instalațiile de transport și distribuție de energie electrică, transformatoare, rele, linii electrice aeriene și subterane, etc.

Cod COR: 214 305



A. Sarcini principale

Această componentă cuprinde acele sarcini aferente unei ocupații care au cea mai mare importanță pentru ocupația respectivă și permit diferențierea între o persoană cu performanțe ridicate în profesia respectivă (expert) și o persoană cu performanțe reduse (novice).

- Proiectează sisteme de transport și distribuție a energiei electrice aeriene sau subterane eficiente;
- Estimează cantitatea de materiale și forța de muncă necesare realizării proiectelor;
- Calculează costurile pentru materiale și forța de lucru;
- Exploatează și întreține instalații de transport și distribuție a energiei electrice, transformatoare, relee, linii electrice aeriene și subterane, etc.
- Coordonează echipe de lucru pentru întreținerea și executarea lucrărilor de reparații la rețelele existente;
- Monitorizează, coordonează montarea instalațiilor electroenergetice și a probelor pentru punerea lor în funcțiune;
- Preia și transmite datele electroenergetice culese din teren, departamentului de prelucrare a lor, laboratoarelor;
- Programează lucrările de revizie, reparații și pregătește documentația necesară pentru realizarea acestora;
- Supraveghează funcționarea aparaturii și instalațiilor care li sunt repartizate în subordine;
- Verifică aplicarea procedurilor de calitate, respectarea sarcinilor, procedurilor de lucru și normelor de protecția muncii;
- Efectuează controale periodice pentru verificarea preventivă a sistemelor de reglare automată;
- Respectă prescripțiile tehnice ale RENEL precum și prevederile specifice ale desfășurărilor de echipamente;
- Întocmesc rapoarte cu proiecte de realizare a unor modificări sau îmbunătățiri de funcționare ale instalațiilor electrice de circuite secundare, curent continuu din centrale și stații electrice;
- Studiază evoluția prețului energiei electrice în țară și în afară și realizează analize tehnice și financiare cu privire la gestionarea energiei;
- Folosește materialele și echipamentele de protecția muncii din dotare în timpul activităților întreprinse;
- Întocmește rapoarte săptămânale privind starea de funcționare și producția realizată;
- Colaborează cu sistemul energetic național în situații de criză realizând grafice anuale (estimative) privind producția;
- Monitorizează alimentarea eficientă cu energie electrică a instituțiilor din subordine;
- Participă la negocierea contractelor cu diverși investitori;

B. Contextul muncii

Această componentă conține informațiile esențiale despre mediul în care practicanții unei ocupații își exercită activitățile menite să ducă la îndeplinire sarcinile aferente și eventualele riscuri la care aceștia se expun.

B1. Mediul fizic

Majoritatea activităților se desfășoară în spațiu protejat în birou, laborator, dispecerat, centrală, dar uneori și neprotejat pe teren

B2. Mediul socio-organizațional

Cele mai multe sarcini sunt structurate și executate sub presiunea timpului

De obicei munca se desfășoară după un orar fix

Au libertate de decizie și suportă consecințele erorilor

Au frecvente interacțiuni interpersonale cu colegii de serviciu

Rata incidentelor conflictuale este de obicei scăzută

B3. Riscuri. Alte notificări speciale

Poate apărea riscul de expunere la rănire, electrocutare

C. Nivelul de educație și calificare

Exercitarea oricărei ocupații necesită un anumit traseu de educație sau training finalizat printr-o calificare. Conform Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF) există 8 niveluri de calificare (N1-N8).

Studii superioare de specialitate (nivel licență)

Nivel de calificare: N6

D. Cunoștințe și deprinderi

Cunoștințele colecții de informații relaționate, specifice unui domeniu. Ele sunt rezultatul învățării formale sau nonformale. Deprinderile sunt cunoștințele procedurale, adică blocuri de cunoștințe despre cum să faci o activitate (proceduri, strategii, tehnici), de regulă cu o anumită umealtă.

Cunoștințe referitoare la:

- Inginerie și tehnologie; Calculatoare și electronice; Matematică; Servicii clienți și personal; Design; Producție și procesare; Siguranță publică și securitate.

Tipuri de deprinderi

- Deprinderi folosite în învățare; Deprinderi de rezolvare a problemelor; Deprinderi de muncă cu sisteme tehnice; Deprinderi de gestionare a resurselor.



E. Aptitudinile

Aptitudinea reprezintă un set de procese cognitive, psihomotorii sau senzoriale necesare pentru a obține performanță într-o gamă de activități. Succesul în activitatea respectivă presupune pe lângă aptitudini, un set de cunoștințe dobândite printr-o rută educațională.

E1. Aptitudini cognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare				
	1 (inferior)	2 (mediu inferior)	3 (mediu)	4 (mediu superior)	5 (superior)
1. Abilitatea generală de învățare				x	
2. Aptitudinea verbală			x		
3. Aptitudinea numerică				x	
4. Aptitudinea spațială				x	
5. Aptitudinea de percepție a formei				x	
6. Abilități funcționare		x			
7. Rapiditatea în muncă			x		
8. Capacitatea decizională			x		

E2. Aptitudini psihomotorii (AP), senzoriale (AS) și fizice (AF)

Aptitudini psihomotorii

Dexteritate manuală; Coordonarea membrelor; Controlul instrumentelor

Aptitudini senzoriale

Acuitate auditivă; Acuitate vizuală apropiată; Claritate în vorbire

Aptitudini fizice

Rezistență fizică

F. Alte caracteristici relevante

Cele mai importante caracteristici, altele decât cunoștințe, deprinderi și abilități (Knowledge, skills, abilities KSA) sunt: interesele, surse ale satisfacției profesionale și caracteristicile de personalitate.

F1. Interese

Primele trei tipuri de interese în ordinea relevanței sunt:

IRC (investigativ, realist, convențional)

F2. Surse ale satisfacției profesionale

Independența în muncă; Compensații; Stabilitatea în muncă; Condiții de muncă; Promovare; Autonomie; Munca în echipă

F3. Caracteristici de personalitate

Practicantul unei astfel de ocupații ar trebui să fie o persoană orientată spre acțiune, conștientă și serioasă, riguroasă în realizarea sarcinilor, capabilă să efectueze timp îndelungat același tip de sarcini, cu profesionalism și răspundere asupra lucrărilor efectuate.

G. Perspectiva pe piața muncii

Perspectiva pe piața muncii se referă la dinamica dezvoltării ocupației respective în raport cu ansamblul ocupațiilor prezente pe piață. Sunt utilizate trei categorii de notații care semnifică tot atâtea tendințe: creștere (dinamica ocupației e mai mare decât celelalte ocupații per ansamblu), stagnare (dinamica ei este similară cu a altor ocupații) și scădere (dinamica este sub nivelul ansamblului ocupațiilor).

Creștere

H. Categoria de salarizare

Raportarea unui salariu la salariul minim pe economie este un indicator relativ constant și foarte informativ, independent de fluctuațiile salariale. Ca atare vom avea ocupații cu salariu minim și ocupații de $n \times$ salariul minim, unde n poate fi și un interval (ex. „2-4” x salariul minim).

(2.5 - 3) X Salariu minim pe economie

I. Ocupații similare

Sunt prezentate 2-5 ocupații care fac parte din aceeași grupă, conform opiniei specialiștilor.

Inginer energetică industrială; Inginer termoelectrică; Inginer rețele electrice; Proiectant inginer energetician; Proiectant inginer electrotehnică.

Doina TROACĂ



Inițiativa parlamentară concepută în noiembrie 2007, referitoare la creșterile salariale ale personalului didactic din învățământ, a cunoscut o tergiversare permanentă chiar după aprobarea ei de Senat în luna aprilie 2008.

Printr-un vot pe care l-am putea numi aproape „reparatoriu”, Camera Deputaților a decis, spre sfârșitul lunii octombrie 2008, majorarea salariilor cadrelor didactice, începând cu data de 1 octombrie 2008, prin celebra Lege 221/2008, Lege care a fost promulgată și de președintele României.

Suntem convinși că forul legislativ al țării nu a aprobat o astfel de majorare fără să verifice, în prealabil, sursele de finanțare, capacitatea bugetului de stat de a suporta o astfel de sarcină, precum și eventualele efecte pe care le-ar putea avea asupra inflației, creșterii economice și altor indicatori macroeconomici.

Bucuria noastră privind adoptarea acestei Legi a fost de scurtă durată, întrucât imediat după ce această Lege a

fost adoptată și promulgată (chiar membrii partidelor de guvernământ votând-o, inclusiv ministrul Educației, Cercetării și Inovării), a început un atac furibund împotriva profesorilor. Practic, din momentul în care și alte categorii profesionale au anunțat că solicită o decizie privind salarizarea, similară cu cea luată pentru personalul didactic, profesorii au fost „puși la zid”. Brusuc, cele mai rele scenarii de dezastru economic se datorează creșterii salariilor celor de la catedră, se pune în pericol stabilitatea economică și chiar statutul României de țară membră UE, „se aruncă țara într-un lanț de țară greve”, „inflația va avea o creștere fără precedent, se va accentua deficitul de cont curent, iar deficitul bugetar va fi de-a dreptul uriaș”.

Această tactică de învrăjire a diferitelor categorii profesionale bugetare - personal didactic, funcționari publici, cadre sanitare etc., nu a reprezentat decât o încercare disperată de a ascunde incapacitatea de a gestiona în mod corect resursele.



Realitatea financiară din bugetul pe anul 2008, infirmă toată această afirmații nefondate:

PIB 2008

Bugetul educației 2008 (6% din PIB)

Salariile personalului didactic 2008

Ponderele salariilor în bugetul educației



440 miliarde lei

26,4 miliarde lei

9,81 miliarde lei

37,5%

Deci, existau resurse financiare suficiente din propriul buget al Educației Cercetării și Inovării, dacă acesta era alocat complet. În luna ianuarie 2009, analiza făcută de noul ministru al Educației a evidențiat faptul că acestui sector i-a fost alocat în anul 2008 din PIB doar 3,7% și nu 6% cât îl revenea.

Guvernul a emis o ordonanță de anulare a Legii, care a fost respinsă de Curtea Constituțională. În aceste condiții, Biroul Executiv al Federației Naționale Sindicale Alma Mater, întrunit în ședință extraordinară, a constatat că: Guvernul României nu respectă Constituția, respectiv art. 115/5, care stipulează în ce condiții o Ordonanță de Urgență intră în vigoare și nu respectă legile adoptate de Parlament, hotărând să ia următoarele măsuri:

- grevă de avertisment în data de 10 noiembrie 2008;
- convocarea Consiliului Național în ziua de 14 noiembrie 2008 pentru decizia de declanșarea grevei generale;
- grevă generală începând cu data de 18 noiembrie 2008;
- solicitarea execuției bugetare pe anul 2008, de la MEC;
- deblocarea sumelor aferente procentului de 10% din finanțarea de bază a universităților pe anul 2008, reținute de Ministerul de Finanțe.

Pe baza acestei hotărâri, Uniunea Sindicatelor Universitare din Universitatea din Craiova, care însumează 783 de membri, declanșează referendum cu privire la organizarea grevei generale, referendum care este semnat în procent de 72,6%.

Intrucât în data de 14 noiembrie 2008, Consiliul Național al Federației Sindicale Alma Mater, analizând situația creată de hotărârea Curții Constituționale (care a constatat neconstituționalitatea OU 136/2008), cât și faptul că atât președintele României cât și partidele parlamentare și-au asumat angajamentul ca după alegeri să aplice Legea 221/2008, Alma Mater nedorind să se implice în campania electorală în plină desfășurare, hotărăște amânarea grevei generale până după alegerile parlamentare și constituirea noului guvern, de comun acord cu federațiile sindicale din învățământul preuniversitar.

În același timp, Biroul federației face o adresă la Ministerul Finanțelor în care se solicită acestuia să deschidă creditele necesare pentru finanțarea de bază a instituțiilor de învățământ superior la valoarea totală prevăzută în Legea Bugetului de Stat pe anul 2008, adică 1.947.267.000 Ron și nu la valoarea de 1.726.252.000 Ron cât au dat practic universitățile.

Bineînțeles că răspunsul se lasă așteptat și diferența de bani necesară universităților nu este alocată. Noul Guvern este desemnat și validat de parlament, iar în luna ianuarie încep negocierile cu acesta. Cei care au votat Legea 221/2008 nu-și mai pun promisiunile. În data de 9 ianuarie 2009, la ședința Biroului executiv al Federației Alma Mater participă și noul ministru al Educației, Ecaterina Andronescu. Ea dovedește receptivitate și înțelegere față de problemele noastre asigurându-ne că:

- va deschide finanțarea pe 2009, în care va include al XIII - lea salariu;
- se va lupta pentru aplicarea Legii 221/2008 privind majorarea salariilor cadrelor didactice;
- va găsi soluții pentru cadrele didactice pensionate care lucrează în învățământ, totul depinzând de aprobarea construcției bugetare pe care Ministerul Educației Cercetării și Inovării o va propune Guvernului.

La ora când scriu aceste rânduri se lucrează la bugetul pentru anul 2009.

Așteptăm hotărârile guvernului și vom fi hotărâți să continuăm lupta sindicală pentru respectarea Legii, pentru că dictonul „Unde-i Lege, nu-i tocmeală” la noi tinde să devină „Unde-i lege, e tocmeală”.

Prof. univ. Dr. Romulus Mocanu
Președintele Uniunii Sindicatelor Universitare
Universitatea din Craiova



Pag. 3	Sub steagul înstelat al Europei
pag. 4	Doua luni de studiu la Universite Libre de Bruxelles
pag. 5	Caravana Învățământului Oltean
pag. 6	Casa de Cultură a Studenților
pag. 7	Interviul Lunii
pag. 8	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor
pag. 10	Cercetarea științifică: priorități și realizări
pag. 11	Om și societate Alegere îți aparține: TRAIIEȘTI VIRTUAL SAU REAL?!
pag. 12	POS DRU la Universitatea din Craiova
pag. 13	Pledoarie pentru o Facultate de Psihologie și Științele Educației la Universitatea din Craiova
Pag. 14	O.N.G.-urile studențești Elemente active ale universităților din România
pag. 15	BURSA - efectul unei motivații interioare sau exterioare
pag. 16	Planificarea carierei
pag. 19	Frământari sindicale
pag. 20	Ai grija de tine! Tratează răceala și gripa
pag. 21	De vorba cu psihologul Partea de umbra din noi înșine
pag. 22	Destinație de weekend STRAJA
pag. 23	Horoscop

Publicație editată de:



în parteneriat cu:



Casa de Cultura a Studenților
Eugeniu Carada, Nr. 10

AI GRIJĂ DE TINE!

„Tratează răceala și gripa în mod natural”

În sezonul rece, ești mult mai expus la răceală și gripă. Dureri de cap, temperatură, poate chiar febră, stare de amețeală.....cine are nevoie de așa ceva?

Am stat de vorbă cu d-na doctor Maria Popescu, medic coordonator al Dispensarului pentru Studenți, pentru a ne da câteva sfaturi despre răceală, gripă și prevenirea acestora.

Răceala, cunoscută și sub numele de „guturai”, reprezintă o inflamație a mucoasei nazale și faringiene, ajungând chiar la sinusurile paranazale și urechea medie. Strănutul apare la răcelile simple, cauza principală fiind iritația mucoasei nazale.

Majoritatea dintre noi răcim între două și patru ori pe an, timpul de vindecare fiind cuprins între patru și șapte zile. Chiar și în cazul răcelilor simple, fără alte complicații sau infecții, consultarea medicului este obligatorie.

Gripa reprezintă o infecție acută virală însoțită de febră, cefalee, curbură, dureri musculare, disfagie (dureri la înghițire), iritarea mucoasei nazale și/sau tuse persistentă. Fiind o afecțiune mult mai gravă decât răceala, trebuie să ne adresăm medicului de la primele simptome.

Întotdeauna este mai bine să prevenim decât să tratăm. Și când vine vorba de gripă, „funcționează” aceleași metode de prevenire ca în cazul răcelii.

Ca un remediu din popor, aflați că, hrana sănătoasă în timpul răcelii, întotdeauna te va face să te simți mai bine. Chiar dacă pofta de mâncare dispare, atunci când ești bolnav, încearcă să mănânci sănătos și include în alimentația ta cât mai multe fructe și legume proaspete. Consumă cel puțin 1,5 - 2 litri lichide pe zi, aceasta fiind cantitatea minimă recomandată pentru o hidratare corespunzătoare.

Virusii se răspândesc foarte repede pe calea aerului și de aceea este recomandat să strănutăm și să tușim în batistă. Atunci când ai gripă, nu este recomandat să strănuți sau să tușești în palmă, deoarece germeii rămân pe mâini și îi vei transmite foarte ușor mai departe prin simpla atingere a unor obiecte. Următorul care va atinge suprafețele infectate de tine, poate contacta virusul. Germeii pot rezista ore întregi, ajungând foarte repede în organismul unei persoane care intră în contact cu aceștia. Așadar, spală-te pe mâini des, iar dacă nu ai



această posibilitate poți folosi cu încredere șervețelele umede sau gelurile antibacteriene. Virusii pătrund în organism prin ochi, nas sau gură. Dacă atingi fața cuiva imediat ce te-ai protejat cu mâna de strănut/tuse, posibilitatea de a le transmite acestora boala este foarte mare.

Odihna este un factor important în procesul de vindecare și de prevenire a unei răceli sau a unei gripe. Atunci când depui efort fizic/psihic îndelungat sau pierzi noapți, imunitatea organismului scade considerabil. Astfel, devii vulnerabil în fața virusilor. Odihește-te bine pentru a preveni boala. Dacă totuși te-ai îmbolnăvit, este recomandată odihna, deoarece organismul se reface mult mai repede în timpul somnului.

Chiar dacă pare destul de greu de crezut, în timpul răcelii, o doză de aer curat îți poate îmbunătăți condiția și întări organismul. Deschide larg geamul încăperii în care stai, pentru câteva minute, iar dacă starea fizică îți permite, ieși la o plimbare scurtă. Vei vedea că te vei simți mult mai bine.

Dacă ești fumător, în timpul unei răceli sau al unei gripe, încercă măcar să mai rarești consumul de tutun. Studii efectuate arată că fumătorii răcesc mult mai des, prezentând forme mult mai severe ale bolii, iar fumatul încetinește procesul de vindecare, deoarece irită mucoasa nazală și faringiană. De asemenea, consumul alcoolului distruge ficatul, filtrul natural al organismului, ceea ce duce la infecții, mult mai frecvente și la complicații.

Mai multe sfaturi puteți primi la sediul Policlinicii Studențești: **Str. Câmpia Islaz, nr. 54, Craiova**

Dana LUCA



„Numai atunci când avem curajul de a privi lucrurile în față, exact așa cum sunt, fără nici o autoamăgire sau auto-
doar alături, din viața noastră când alți gândiri în acest
// Ching

Pe vremea când eram copii, nu mă plăceau foarte tare. De fapt erau momente când detestam faptul că sunt eu. Mă credeam singura persoană din lume atât de incapabilă de a-mi face prieteni și atât de ridiculizată de grupul în care căutam cu disperare, și uneori fără rezultat, să intru. "Vă sună cunoscut? A existat vreun moment în viața voastră când ați gândit în acest mod, sau ați auzit pe cineva în jurul vostru vorbind astfel? Ei bine acesta este și motivul pentru care am ales să scriu despre acest subiect, mai ales că în spatele diverselor dificultăți cu care studenții vin la cabinetul de consiliere se află o slabă acceptare de sine. O să vă împărtășesc un lucru pe care l-am aflat, participând la rândul meu la un grup de analiză și dezvoltare personală și anume acela că tot ceea ce noi numim defecte ale noastre, tot ceea ce nu ne place la noi înșine, sunt cele mai mari calități pe care le avem. Ele sunt supra-amplificate, ați dat volumul prea tare, dați puțin mai încet. Tot ce aveți de făcut este să învățați să apălați la aceste trăsături de personalitate, în cantități care sunt potrivite momentului. Există în viața noastră un moment când hotărâm să plecăm pe calea evoluției personale, deoarece, la un moment dat, greutatea durerii devine prea mare pentru a o mai putea suporta. Este un aspect din noi înșine care ne distruge relațiile, ne omoară spiritul și ne împiedică să ne împlinim visele. Este ceea ce psihologul Carl Jung a numit "UMBRA". Ea conține toate acele părți din noi înșine pe care am încercat să le ascundem sau să le negăm. Este vorba de acele aspecte întunecate despre care noi credem că sunt de neacceptat de către familiile noastre, de prieteni și cel mai important dintre toate de către noi înșine. Mesajul care ni se transmite este: ceva nu este în regulă cu mine. Nu e bine ce se întâmplă. Nu sunt demn de a fi iubit. Nu sunt vrednic.

Ascultând aceste mesaje, și mulți dintre noi facem acest lucru, credem că, privind ceea ce se găsește în lăuntrul nostru, găsim ceva onibil. Ne e teamă ca nu cumva, privind într-ocolă să descoperim pe cineva cu care nu putem conviețui, într-un cuvânt, ne e frică de noi înșine. Singurul mod prin care putem să luăm legătura cu ea este fie prin a o ascunde, fie prin a o nega. Ne păcălim pe noi înșine și pe ceilalți, încât uităm cu adevărat că purtăm niște măști, pentru a ne ascunde sinele nostru real. Credem că suntem cei pe care-i vedem în oglindă. Cu toate că poate au trecut ani în care relațiile, carierele, regimurile de slăbire și visele noastre au eguat, continuăm să inhibăm aceste mesaje care ne tulbură, spunându-ne că totul este în regulă și că lucrurile vor sta mai bine. Ne punem ochelari negri și dopuri în urechi, pentru a păstra în viață poveștile pe care le-am creat. Nu e bine ce se întâmplă cu mine. Nu sunt demn de a fi iubit. Nu merit nimic. Nu sunt vrednic.

În loc de a încerca să le inhibăm, trebuie să ne asumăm și să acceptăm tot ceea ce ne aparține: binele și răul, întunericul și lumina. Viața voastră va fi transformată numai atunci când veți cădea la pace cu umbra voastră.

Omidă va deveni un fluture de o frumusețe care vă va tăia respirația, fără a trebui să pretindeți că sunteți persoana care de fapt nu sunteți, fără a trebui să dovedeți că sunteți de buni, fără a trebui să trăiți în frică.

Fiecare ființă omenească se naște cu un sistem emoțional sănătos, când ne iubim și ne acceptăm pe noi înșine, nu ne punem întrebări legate de care părți din noi înșine sunt bune și care sunt rele, există în întregime ființei noastre, trăind momentul și exprimându-ne liber. Pe măsură ce creștem, învățăm de la cei din jurul nostru, ei ne spun cum să ne comportăm, când să mâncăm, când să dormim, învățăm cum să primim un răspuns prompt, sau dacă strigătul nostru rămâne fără răspuns, învățăm să avem încredere în oamenii din jurul nostru, sau să ne fie frică, învățăm ce calități sunt acceptabile în jurul nostru și care nu sunt. Toate acestea ne distrag de la a trăi în acest moment și ne împiedică să ne exprimăm liber. E nevoie să ne înlocuim cu experiența inocenței, care ne permite să acceptăm în fiecare moment totalitatea lui ceea ce suntem.

Căți dintre noi nu ne-am vândut pe noi înșine ca să fim buni, să fim plăcuți de ceilalți, să fim acceptați? Cei mai mulți dintre noi am fost educați să credem că, pentru a fi acceptați, noi trebuie să scăpăm de defecte, sau cel puțin să le ascundem. Trebuie să ne punem întrebarea dacă există cu adevărat în noi părți bune și părți rele, sau, dacă nu cumva, toate părțile sunt necesare pentru a face un întreg. Cum putem ști ce este bun, fără să știm ce este rău? Cum putem cunoaște dragostea, fără să știm ura? Cum putem cunoaște curajul, fără să cunoaștem frica.

Răferindu-se la UMBRĂ, Jung spunea că e vorba de acele părți ale personalității noastre care au fost respinse din cauza fricii, a ignoranței, a rușinii sau a lipsei de dragoste. Ca o explicație dată: "umbra este persoana care ai prefera să nu fi". El spunea că "suntem obligați să ne luptăm cu răul, să ne confruntăm cu umbra". Trebuie să intrăm în întuneric, pentru a aduce afară lumina din voi. Când ne inhibăm orice sentiment sau impuls, inhibăm, de asemenea, opusul lui polar. Dacă ne negăm urătenia, ne micșorăm frumusețea. Dacă ne negăm frica, ne minimalizăm curajul. Dacă ne negăm lăcomia, ne reducem în același timp și generozitatea. Trebuie să învățăm cum să-i oferim întregului cine sunteți, permisiunea de a exista. Aceasta înseamnă că trebuie să încetați de a vă mai judeca. Trebuie să ne iertăm pentru faptul că suntem ființe umane, pentru faptul că suntem imperfecti. Atunci când ne judecăm pe noi înșine, în mod automat îi judecăm pe alții. Iar ceea ce le facem altora, ne facem nouă înșine. Atunci când putem să ne acceptăm și să ne iertăm pe noi înșine, în mod automat îi acceptăm și iertăm și pe alții. Ceea ce vă doră este ca, în timp, să reușiți să vă împrieteniți cu voi înșivă.

Psiholog Doina Troacă



Stațiune montană din Carpații Occidentali, situată în apropierea municipiului Lupeni, **Straja** este de departe cea mai vizitată de pe **Valea Jiului**. Aceasta este situată în județul Hunedoara, la o altitudine de 1445 m. Accesul în stațiune se poate face cu telescaunul care pornește din orașul Lupeni, alflat la poalele muntelui, sau pe un drum asfaltat de 8 km, numai în cazul unei mașini echipată corespunzător sau apelând la cei care se ocupă cu transportul. În ciuda numărului mare de turiști, a peisajului pe care îl oferă și a dotărilor, numele de stațiune montană a fost dobândit abia în anul 2001.

Stațiunea Straja reprezintă o posibilă destinație de vacanță, mai ales pe timp de iarnă. Peisajul montan de o frumusețe rară și posibilitatea de a schia atrag tot mai mulți turiști, în fiecare an. Deși zona este intens vizitată de turiști iarna, cabanele și pensiunile din Straja pot primi turiști și vara, aerul curat de munte și posibilitatea de a petrece timpul liber cu cortul fiind foarte atractive pentru pasionații de relaxare în aer liber.

Dacă vă interesează cum se poate ajunge în stațiunea Straja, aflați că traseul până la complexul turistic de lângă municipiul Lupeni este foarte simplu. În general, stațiunea Straja este vizitată de turiștii care locuiesc în județele din apropierea Hunedoarei.

Sunt însă și bucureșteni care, în ciuda unui drum mult mai lung, preferă această stațiune grație prețurilor și a peisajului remarcabil. Pentru a ajunge în **Stațiunea Straja** pot fi urmate mai multe trasee, însă turiștii care vor să viziteze complexul turistic vor trebui să ajungă în primul rând în municipiul Lupeni. Cu mașina se poate ajunge dinspre Petroșani, pe un drum național destul de bun, fiind refăcut pe toată distanța, însă șoferii trebuie să fie atenți datorită multitudinii de serpentine și curbe strâns. Acest drum este în general umbrat, permițând astfel formarea umidității. Drumul de la Petroșani la Lupeni durează în jur de o jumătate de oră. Din localitatea **Lupeni** mai sunt aproximativ **10 km** până în **complexul turistic Straja**.

Pentru cei care vin din direcția **Târgu Jiu**, traseul de urmat îi va duce pe defileul Jiului. O zonă destul de periculoasă, unde șoferii sunt atenți să circule cu o viteză limitată. Traversarea defileului Jiului durează aproximativ 40 de minute cu mașina. La ieșirea de pe defileul Jiului, înainte de a intra în Petroșani, la prima intersecție mare, se va face la stânga.

Cei care aleg să se deplaseze cu trenul, pot opta să coboare în gara din Lupeni. De aici mai sunt aproximativ 3 km până la telescaun sau aproximativ 10 km până în **complexul turistic Straja**. Drumul până în **stațiunea Straja** este asfaltat, însă iarna este recomandat să urcați cu o mașină echipată corespunzător, drumul fiind greu accesibil.

Complexul turistic Straja cuprinde peste 350 de cabane și 7 pârtii de schi amenajate cu grade de dificultate diferite și de lungimi diferite. Pentru profesioniști se recomandă Platoul Constantinescu cu o lungime de 1700 m și o diferență de nivel de peste 350 m. Există și pârtii de dificultate medie ca de exemplu Pârția Măruș și Pârția Lupului. Începători au la dispoziție aici Platoul Soarelui, o pârtie ușoară cu pantă domoală și foarte plăcută, ideală pentru cei care schiază pentru prima dată. Majoritatea pârtiilor din stațiunea Straja sunt dotate cu nocturnă, astfel încât schialul pe timp de noapte nu reprezintă o problemă. Prețul unei urcări cu teleschiul este de aproximativ 3 lei pe oricare pârtie.

După o zi de schi serios, stomacul își cam cere drepturile. În Straja sunt multe locuri unde se mănâncă bine. Restaurante decente, curate, cu servirea pe măsură. Mâncarea este foarte bună, iar în ceea ce privește porțiile, acestea sunt **urase**. Prețurile sunt acceptabile: 13 lei - șnițel, 6,5 - lei cașcaval pane, 3,5 - lei cartofi prajii, 8,5 - lei ciorbă de burtă, 4 - lei salată.

Dacă la restaurante nu găsiți loc, puteți să încercați o pizza. Se pot face și comenzi la cabană. Comanda este adusă cu ATV-ul. Pizza este chiar bună, iar prețul este în jur de 14 lei, dar depinde de sortiment. Majoritatea cabanelor din Straja sunt dotate cu restaurant propriu așa că sunt multe locuri în care puteți lua masa - deci mâncarea nu ar fi o problemă. Există și ABC-uri de unde vă puteți aproviziona, singura diferență fiind cea a prețurilor puțin mai mari, uneori chiar duble față de cele din oraș.

În Straja, în sezonul de schi, majoritatea cabanelor sunt rezervate sau au toate camerele închiriate. Pentru **cazare în Straja**, turiștii trebuie să își rezerve un loc la pensiunile sau cabanele din complexul turistic, chiar și cu câteva luni înainte de sezonul de schi. Prețurile unei camere depinde de condiții și margarete. Dar, în medie, pentru o cameră de două persoane se scot din buzunar 100 lei/noaptea. Ca soluții alternative se pot închiria apartamente în municipiul Lupeni sau chiar în municipiul Vulcan ori orașul Uricani. Drumul de la Uricani la Lupeni sau de la Vulcan la Lupeni durează în medie 20 de minute, pe lângă taxii existând și max-taxi.

Ca alternativă la stațiunea Straja, vă recomand câteva stațiuni în apropiere a acestora, care cu siguranță vă pot stămni interesul: Cheile Bușii, Stațiunea Vulcan, Stațiunea Parâng.

Dana LUCA





BERBEC

Nu ai încredere în persoanele la care și cel mai mult, chiar dacă încercă să îți se bage în suflet cu orice preț. Ori ești tu mult mai suspicios decât alte date și îți bânțuiești de tot felul de scenarii fanteziste care îți fac vinovați de orice nu merge bine, ori simți nevoia să te detașezi de sentimente ca să privești totul la rece. Orice pasiune cărbă, orice voloră mieroasă sau declarație de dragoste îți-ar reduce capacitatea de concentrare și de decizie.



GEMENI

Te simți excelent în mijloc oamenilor, cea mai mare plăcere a ta fiind comunicarea, discuțiile îndelungi, schimbul de opinii, divertismentul... Nu se poate vorbi acum de aflarea unor informații foarte importante pentru evoluția ta, dar nimic nu îți se pare mai relaxant decât să îți faci prieteni noi, să scrii, să transmiți lumii ce gândesc, să lei legătura cu oamenii. Ești la mijloc între două direcții și încă nu te decizi pe care s-o alegi, oscilând între ele.



LEU

Ești tras în toate părțile, dar nimic nu îți inspiră siguranță, ca și cum ai lua legătura cu oameni cu intenții suspecte, pe care nu te poți baza la nevoie sau care se eschivează de sarcini. Te integrezi cu greu în orice colectiv, pentru că ai pretenții mari de la colaboratori, or, aceștia te dezamăgesc și nu se ridică la nivelul așteptărilor tale. Oboseala și stresul psihic se vor acumula, deci ai parte de două luni de-a dreptul epuizante la serviciu sau la școală.



BALANTA

Trebuie să dai dovadă de maximă prudență și maturitate în plan profesional și financiar, pentru că sunt luni dificile și orice decizie pripită sau superficială îți va arăta, ulterior, consecințele negative. Ești în fața unei alegeri în carieră, care va schimba ceva în viitor în modul tău de a lucra sau de a gândi, dar îți este puțin teamă. Parcă îți cu dinții de ceea ce cunoști deja, de aceea trebuie să schimbi macazul mai lent, pas cu pas, analizând în avans toate detaliile!



SAGETATOR

Planul sentimental este motivul celor mai mari decepții ale acestui început de an, din cauza iluziilor. Partenerul nu răspunde dorințelor tale așa cum ai visat și ești obligat să faci concesii, să treci cu vederea, să te faci că nu ai auzit ceea ce nu-ți convine. Singuritatea se va resimți major unecort, chiar dacă îți ai pe partener prin preajmă, deoarece între voi a intervenit un blocaj de comunicare și o rănică a sentimentelor. Totuși, ești dispus să faci orice pentru iubirea ta!



VARSATOR

Este o perioadă decisivă, ceea ce alegi acum îți va arăta efectele multți ani de acum încolo, tocmai de aceea trebuie să îți foarte atent încotro pornești. Nu poți lăsa nimic la voia întâmplării, chiar dacă mâna destinului se resimte implicăci peste toate, dar cum îți aștepți acum, așa vei dormi, deci săt numai în puterea ta. Este șansa ta de a demonstra căt de bun ești într-un anumit domeniu sau cât de bine ai înțilvat lecțiile vieții.



TAUR

Problemele financiare încep să dispară și parcă te simți și tu pe un teren mai sigur. Se ivesc suficiente ocazii de a-ți echilbra bugetul, pentru că vin vești bune pentru banii tăi. Poate este vremea să scapi de unele datorii mai vechi și, odată eliberat de stresul griilor anterioare, te mai poți gândi la achiziții sau investiții noi. Iei o decizie majoră, ca va avea efecte pe tot parcursul anului tocmai început, dar nu trebuie să sari caful, ci să chibzuești bine înainte!



RAC

Este o perioadă contradictorie în plan psihic: acum ești în prăpăstie și îți plănuiești de milă, sensibil la orice afront, acum îți revinți și ești în formă maximă. Lumea nu știe cum să se poarte cu tine, pentru că toate aceste toane născ nelămuriri în societate. Unii cred că ești pozitiv și bine dispus și îți spun o glumă, și, când colu, tu ești în pasa de la cealaltă extremă și lei gluma ca pe un motiv de supărare. E greu de vorbit cu tine...



FECIOARA

Ești un visător cu gândul la iubire, de aceea vei dedica toată atenția ta vieții de cuplu, deoarece au loc acum evenimente romantice, idilice, care te ung la suflet. Poate fi vorba de regăsirea unei vechi iubiri, de aprinderea focului de la începutul iubirii voastre, de situații din trecut de care vei aduceși amândoi aminte cu plăcere. Dorul, pasiunea, dorința fac parte din menu și te simți alături de cel drag ca într-o continuă vacanță. Dragostea poate renaște!



SCORPION

Se știe că ești un critic acut și un oponent de temut dacă cineva te calcă pe coadă, dar de data aceasta exagerezi cu obstructionarea celor din jur. Ai ceva împotriva tuturor, chiar și la nivel de umanitate, de parcă te-ai supărat pe viață. De fapt, tu dai vina pe ceilalți, spunând că ei îți sunt ostili și-ți pun bețe în roate la orice, dar nu-ți dai seama de fapt că tu ești cel care toarnă gaz pe foc ori de câte ori ceva nu-ți convine. Ar trebui să faci eforturi să te adaptezi tu la ceilalți, nu să lei ceri lor să gândească la fel ca tine!



CAPRICORN

Cariera ta cunoaște un progres deosebit, pentru că a venit vremea unei confruntări în care să demonstrezi ce ai acumulat până acum. Poate fi momentul obținerii unei diplome, a unui interviu pentru un post mai bun, sau de studii noi, prin care vrei să îți asiguri ascensiunea profesională în viitor. Ai nevoie de cineva care să te ghideze în aceste demersuri, de aceea vei apela merru la cineva mai înțelept și mai experimentat în domeniu.



PEȘTI

Este luna micilor întâzieri. Tot ce faci, necesită un efort în plus de voință, pentru că nu-ți iese din prima. Deși nu este vorba de obstacole majore, greu de trecut, devine de-a dreptul enervant să te tot potolțești la fiecare fleac și să pierzi timp prețios pentru a înlăuna balastul inutil din drum. Trebuie să ai răbdare la tot ceea ce faci acum și să cauți originea acestor piedici undeva în lunile anterioare, să descoperi restanțele care te tot trag înapoi.

Str.Calea București 107H, Craiova
Tel./Fax: 0251563269
e-mail: ccop_craiova@yahoo.com
web: www.consiliere.ucv.ro

Universitatea din Craiova
C.C.O.P.
CONSILIERI UNIVERSITARI

Consiliu Director

Prof. univ. dr. Ion Vladimirescu
Prof. univ. dr. ing. Dumitru Topan
Prof. univ. dr. Nicolae Panea
Prof. univ. dr. Mihai Mocanu
Conf. univ. dr. Mihai Coșoveanu

Redactor Șef

Ing. Stelian Bărăgan

Redactori

Cristina Soare
Dana Luca
Doina Troacă

Fotografie

Giuliano Nicolau

Experta și Design

Ing. Ionuț Cioac

Corector

Carmen Ungureanu

Tipar executat la:

reduta

Str. Electroputere 26, CRAIOVA
Tel.: 0251.563.800; 0351.801.843.

ISSN: 2065-040X

Pentru mai multe informații, vizitați site-ul www.acvaria.com



MATEMATICĂ, INFORMATICĂ
FIZICĂ
LITERE
ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR
DREPT ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE
ISTORIE, FILOSOFIE, GEOGRAFIE
HORTICULTURĂ
TEOLOGIE



AGRICULTURĂ



EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT



MECANICĂ



CHIMIE



INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL
SISTEMELOR TEHNOLOGICE
DR.-TR. SEVERIN



INGINERIE ÎN ELECTROMECHANICĂ, MEDIU ȘI
INFORMATICĂ INDUSTRIALĂ
ELECTROTEHNICĂ
AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ



ccop_craiova@yahoo.com



SUB STEAGUL ÎNSTELAT AL EUROPEI

Reformarea spațiului universitar European, din perspectiva Principiilor stabilite la Bologna, Paris, Lisabona, cunoscută generic sub numele "reforma Bologna", vizează aplicarea unei filosofii menită să realizeze Europa unită.

În acest context, orice universitate europeană devine un "solist" cu o voce aparte, care contribuie, însăși, la armonia corului.

În mod concret, această filosofie se realizează prin intermediul unor instrumente dorite, dar și demonstrate a fi eficiente: programele comunitare (Erasmus, Socrates, Tempus, Leonardo, etc.), care au drept scop omogenizarea intelectuală și profesională a acestui spațiu european, român, universitar.

Universitatea noastră este dinamică și în ceea ce privește schimbul de studenți și cadre didactice. Anul trecut am avut 98 de parteneri (universități europene) cu un total de 308 mobilități (studenți) care au însemnat 2169 de luni de stagiu. Numărul partenerilor a crescut cu 8, la fel și anul acesta.

De departe, în opțiunea studenților craioveni conduce zona francofonă (Franța, Belgia) urmată de Spania și Italia, iar facultatea cea mai deschisă unei astfel de forme de perfecționare a studiilor este Facultatea de Litere.

Alături de stagiile (de un semestru sau un an universitar - 9 luni) educative, există și posibilitatea unor stagii de plasament. Aici facultățile tehnice se arată cele mai interesate.

Schimburile sunt cantonate însă în domeniul de licență; ciclurile masteral și doctoral fiind destul de neaccesate, ceea ce în foarte scurt timp ar trebui să se remedieze. Facultățile ar trebui să-și stabilească o strategie nouă, menită să ofere posibilitatea tuturor studenților de a accesa un grant de mobilitate Erasmus.

O altă direcție de colaborare instituțională este în cadrul Agenției Universitare a Francofoniei.

Aici, două facultăți se dovedesc foarte implicate: Facultatea de Litere și Facultatea de Electrotehnică, care au dezvoltat chiar filiere de predare în franceză, licență - facultatea tehnică și masterat cea umanistă.

Pe lângă aceste colaborări comunitare, universitatea noastră are foarte multe acorduri bilaterale de colaborare cu universități din, practic, toată lumea. Recunosc însă, faptul că, mobilitățile în acest context se desfășoară foarte anevoios.

Deși cresc an de an, schimburile interacționale de studenți și cadre didactice reprezintă, totuși, un procent relativ mic, dacă ne gândim la potențialul universității noastre; cunoașterea performantă a unei limbi străine fiind primul și cel mai semnificativ impediment, apoi realitățile curriculare. Mizez însă pe o dezvoltare semnificativă în anii care vor veni, cu condiția ca facultățile să se implice în stabilirea și diversificarea unor relații cu universități prestigioase din Europa, cu atât mai mult cu cât, în procesul de aplicare a reformei Bologna, multe dintre ele și-au compatibilizat cursurile cu ale unor universități etalon din peisajul european.

Sunt convins că viitorul nostru va fi din ce în ce mai european.



Prof.univ.dr. Nicolae PANEA
Prorector
Universitatea din Craiova

Am petrecut toamna trecută două luni la Université Libre de Bruxelles, ca urmare a câștigării unei burse de perfecționare în formare, în cadrul unei competiții organizată de Agenția Universitară a Francofoniei. Sarcina mea a fost să studiez la Biblioteca U.L.B. în vederea pregătirii cursului de Istorie a filosofiei antice și medievale. Am avut astfel prilejul să dau parte și să mă familiarizez oarecum cu viața cotidiană a unei mari universități occidentale.

Aceasta pusa în cadrul a două mari campusuri apropiate, care strângeau laolaltă toate facultățile universității precum și cea mai mare parte a căminelor studențești. În ceea ce privește campusul Solbosch, acolo unde mi-am desfășurat activitatea, el cuprindea, printre altele, Facultatea de Filosofie și Litere, Facultatea de Științe Sociale și Politice, Facultatea de Drept, dar și Facultatea de Sport, fiind constituit dintr-o mulțime de clădiri fie mai vechi, din cărămidă roșie, într-un minunat stil arhitectural de la sfârșitul secolului al XIX-lea, fie foarte moderne, din sticlă, toate însă adaptate activităților didactice și de cercetare specifice unei universități.

Între clădiri, pe lângă terenurile de sport situate pe o latură periferică, erau alei și pașjiști, chiar și un mic crâng, locuri de recreere pentru studenți în orele de prânz sau în spațiile dintre cursuri. În felul acesta, niciun zgomot din viața străzilor din jur nu pătrundea în sălile de curs sau în bibliotecă, unde se auzea, din când în când, doar agitația studenților „boboci”, preocupat să se organizeze, să fie „botezați” și astfel să fie integrați în comunitățile deja constituite.

Toată această mulțime de săli de curs, sediile centrelor de cercetare dar și ale activităților extrașcolare desfășurate de studenți, cămine (chiar și un restaurant studentesc), librării, clădiri administrative, terenuri de sport, se grupa în jurul celui mai impozant edificiu, o construcție albă, modernă, înaltă pe nouă nivele, care reprezenta cu adevărat inima campusului: Biblioteca. Purtând denumirea de Biblioteca de Științe Umane, și fiind diferită de Biblioteca Facultății de Drept de exemplu, aflată în imediata apropiere dar într-o încălțimă mai modestă, ea avea în realitate o cuprindere mult mai vastă, de vreme ce la un etaj se afla secția de sociologie, la altul cea de științe politice, la un al treilea secția de științe economice iar la demisol, unde un întreg nivel era amenajat ca audio și videotecă, se afla o sală dotată cu pianină, partituri și cu numeroase publicații de teorie muzicală.

Ultimul etaj, al nouălea, era

destinat filosofiei, dar volumele cu tematică filosofică se aflau deopotrivă la etajul al oșalea, profilat pe știința și teoria religiei, la cel de al șaselea, de filologie, unde se găseau operele diversilor filosofi în greaca veche, latină sau în limbile moderne, uneori chiar și la etajul dedicat istoriei și, bineînțeles, la cele de sociologie și științe politice. Indiferent de etaj, fondul de carte era deosebit de bogat, cuprinzând titluri începând cu secolul al XIX-lea până la cele de ultimă oră. Periodicele își aveau și ele nivelul lor, undeva la baza clădirii. Accesul la rafturi era absolut liber, te puteai deplasa de la un nivel la altul în incinta bibliotecii cu orice carte dar un sistem electronic te împiedica să ieși cu volumul din clădire dacă nu ai trecut mai înainte pe la serviciul de împrumut.

De altfel, anumite cărți nici nu se puteau împrumuta, fiind destinate exclusiv lecturii la sală sau studiului în cadrul orelor de seminar. Pentru că, într-adevăr, în bibliotecă, la fiecare nivel, erau amenajate între 2 și 4 săli de seminar, de câte 40 de locuri, care, la rândul lor, arătau ca niște biblioteci în miniatură, organizate tematic și izolate fonic pentru ca activitatea desfășurată de profesori împreună cu studenți să nu perturbe studiul din sala cea mare. Aceasta avea numeroase mese de studiu, dintre care cele aflate de-a lungul pereților beneficiau de câte două prize la care studenții își conectau adesea laptopurile. Pentru a obține un loc mai bun trebuia să vii în jur de ora 9⁰⁰ (biblioteca fiind deschisă între orele 8⁰⁰ și 20⁰⁰ iar sămbăta între orele 8⁰⁰ și 17⁰⁰) sau să aștepti prânzul, când se producea un fel de schimbare de tură, studenții plecând fie la masă, fie la cursurile de după amiază.

Cea mai aglomerată perioadă, când aproape că nu mai găseai loc la mese, a fost săptămâna a șaptea a semestrului, când majoritatea facultăților nu au ținut cursuri, timpul fiind dedicat consultațiilor zilnice asigurate de asistenți și preparatori, precum și recapitulării materiei de către studenți în vederea simulărilor (neobligatorii dar „recomandate”) pentru examenele din săptămâna a opta. Am fost într-adevăr impresionată de gradul de preocupare pentru studiu a tinerilor, care utilizau cu dezinvoltură fondul de carte și se grupau adesea câte 2-3 sau chiar mai mulți pentru a-și explica reciproc problemele. Am realizat încă o dată că bibliotecă reprezintă un element vital al pregătirii profesionale, și că orice universitate care aspiră la un statut european trebuie să aibă ca prioritate realizarea unui astfel de loc de studiu de nivel european.

În ceea ce privește cursurile desfășurate la U.L.B., am asistat permanent, de-a lungul celor două luni, la câteva dintre ele. Primul, *Marile curente ale filosofiei: din Antichitate până în Evul Mediu*, era un curs care se realiza doar pe primul semestru, fiind obligatoriu pentru anul I și nu numai pentru studenții de la Filosofie ci și pentru aceia de la Istorie și Litere iar opțional pentru cei de la toate celelalte facultăți. În cadrul cursului profesorul era liber să își aleasă temele de predare astfel că, deși anul trecut s-a ocupat doar de *Conceptul științei la Platon*, anul acesta a optat pentru o prezentare cronologică a filosofiei antice.

Cursul se desfășura într-un amfiteatru de câteva mii de locuri, profesorul purta la rever un microfon iar ideile principale ale fiecărei prelegeri erau proiectate pe un ecran în timp ce profesorul vorbea liber. Totodată, oricine își putea cumpăra de la librăria campusului cursul tipărit (fără ca profesorul să fie totuși obligat să-l asigure studenților), pe care mulți din cei care nu luau noțea își aruncau ochii în timp ce auziau prelegerea, făcând uneori însemnări pe verso-ul fiecărei foi, rămas nepărit. Simularea pentru examen a durat doar o oră, pentru ca studenții să se familiarizeze cu tipul de abilități cognitive pe care să și le dezvolte dar examenul real urma să aibă o durată între 2 și 4 ore, în funcție de opțiunea profesorului. Rezultatele testului simulativ și discutarea lui erau programate după două săptămâni.

Al doilea curs, *Necesitatea la Aristotel*, ținut de același profesor doar pentru studenții anului II de la filosofie, care trecuseră deja în al doilea semestru al anului I printr-un curs de *Explicație a termenilor filosofici în limbile greacă și latină*, se desfășura într-un cu totul alt stil, mult mai tehnic, mai aplicat. În care profesorul, folosindu-se de materiale ajutătoare scria la tablă și intra într-un dialog frecvent cu studenții, care de obicei trebuiau în prealabil să citească anumite texte recomandate cu o săptămână în urmă. Pentru acest curs, profesorul stabilise ca examenul să se desfășoare oral.

În sfârșit, al treilea curs, de *Filosofie medievală*, obligatoriu pentru studenții de anul II de la filosofie și opțional pentru toți ceilalți, purta la început câteva probleme și anul II filosofi reprezentativi de la începutul Evului Mediu pentru a se concentra asupra perioadei secțiilor XI-XIII, mai puțin asupra momentului Occidentului latin. Pentru fiecare din filosofii tratați, profesorul și propunea câteva probleme de alina, le explica pe larg și se asigura că



CARAVANA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OLTEAN

ele au fost bine înțelese de către studenți. În acest sens, întrebările erau extrem de benevente și studenții erau încurajați să le pună.

De altfel, la toate cursurile aceștia se arătau extrem de interesați să pună întrebări profesorilor, chiar și în pauze, iar profesorii manifestau o totală disponibilitate de a răspunde. În plus, asistenții și preparatorii aveau ore de consultații de mai multe ori pe săptămână (echivalentele cursurilor cu seminariale noastre, dar neobligatori pentru studenți), iar fiecare profesor, timp de două ore săptămânal, stătea în cabineta proprie pentru a răspunde eventualelor solicitări ale studenților.

Ca orice universitate de prestigiu, alături de sectorul de învățământ, U.L.B. și-a dezvoltat puternice centre de cercetare în cadrul cărora își desfășoară activitatea, alături de profesori ca atare, și numeroși cercetători, persoane fără sarcini didactice ci exclusiv științifice. Am avut bucuria să particip la seminariale unui astfel de nucleu de cercetare, Centrul de filosofie antică, desfășurate biunar, care au avut ca temă de discuție Tratatul asupra primelor principii al neoplatonicianului Damascius, din secolul al V-lea e.n. Textul tratatului, deopotrivă în greaca veche și traducerea franceză, era analizat și comentat de o echipă formată din filosofi și filologi, cercetători și profesori nu numai de strictă specialitate dar și de logică, de exemplu, sau de filosofie contemporană. A fost pentru mine o experiență extrem de instructivă și am simțit o mare plăcere văzând filosofi și filologi studind împreună și cu real interes o lucrare de filosofie.

Unul meu de cercetare la U.L.B. a fost totodată foarte bună ocazie de a face cunoștință cu izvoarele științifice ale Facultății de Istorie-Filosofie-Geografie a Universității din Craiova și mai ales ale Secției de Filosofie. Astfel, am oferit Bibliotecii de Științe Umane „Analele Universității din Craiova, Seria Filosofie”, „Revista Universitară de Sociologie” și câteva cărți publicate de către profesorii Secției de Filosofie. În același timp, prin amabilitatea d-ului profesor Christian Brouwer, directorul Bibliotecii și a d-nei Michele Graye, responsabilă Centrului de gestionare a bibliotecilor, Departamentul de donații și schimburi, am stabilit un schimb permanent între revistă „U.L.B. - Revue Ah” și „Analele Universității din Craiova, Seria Filosofie”.

Am ajuns la Bruxelles când era încă destul de cald și înruzele copacilor erau încă verzi. Am plecat pe ploaie, când arborii își pierduseră înțreaga lor podoboabă. Dar imi vin constant în memorie lumina soarelui, filtrată printre frunzele galbene ale unui copac din preama imensului amfiteatru Jeanson și imaginea asupra întregului campus de la ferestrele etajului al nouălea al Bibliotecii.

Conf. univ. dr. Adriana NEACȘU

Informează-te și decide!

Decizia privind alegerea domeniului de studiu și a universității, menită a oferi o pregătire de specialitate, este una dintre deciziile fundamentale pentru tinerii absolvenți de liceu, fiind totodată și una dintre cele mai dificile.

Venind în întâmpinarea unei nevoi reale de informare, Centrul de Consiliere și Orientare Profesională al Universității din Craiova vă oferă posibilitatea unui sprijin specializat,

alături de o sursă de informare autorizată în privința condițiilor reale de admitere și studiu, precum și perspectivei profesionale din domeniul ales, derulând proiectul Caravana Învățământului Oltean.

Prezentare generală

Caravana Învățământului Oltean, eveniment organizat anual de Universitatea din Craiova, se constituie în principalul mijloc de promovare a ofertei educaționale a facultăților și departamentelor uneia dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior din România. Anul acesta Caravana Învățământului Oltean se va desfășura în perioada februarie-aprilie, în liceele țintă din cele cinci județe ale Olteniei: Dolj, Gorj, Olt, Mehedinți și Vâlcea.

Publicul țintă

Caravana Învățământului Oltean se adresează tuturor potențialilor beneficiari ai ofertei educaționale a Universității din Craiova, precum și:

- > elevii aflați în clasele terminale de liceu (a XI-a, a XII-a);
- > absolvenții de liceu din promoțiile anterioare care doresc să își continue studiile de nivel universitar;
- > studenții care doresc să își schimbe specializarea sau vor să facă o a doua specializare;
- > adulții care doresc noi oportunități pe piața muncii prin continuarea de studii și/sau înscrierea la o facultate.

Scurtă descriere

Prin acest eveniment se urmărește sensibilizarea mediului preuniversitar, elevii și corpul profesoral, asupra necesității de orientare școlară a elevilor. Proiectul se concretizează prin vizitarea fiecărui liceu și prezentarea ofertei educaționale direct și nemijlocit fiecărei clase de elevi, asociate fiind discuții și explicații pe marginea posibilităților de orientare școlară și a exigențelor impuse de tematica admiterii, în funcție de specializările la care s-ar preta profilul respectivei clase de elevi.

Întreaga acțiune va fi realizată în colaborare cu reprezentanții ai facultăților și membrii ai Convenției Organizațiilor Studențești (COS) a Universității din Craiova, urmându-se o informare detaliată, actualizată cu privire la facultățile universității; criteriile de admitere; domenii și specializări; perspective profesionale; sistemul de credite, regulamentele specifice în vigoare; modul de acordare al burselor; modalități de cazare, precum și serviciile oferite de CCOP prin activități de orientare și consiliere vocațională prin mijloace de testare psihologică.

Proiectul este susținut de materialul informativ Ghidul candidatului, (peste 3000 de exemplare) în fiecare an, evenimentul fiind unul de succes, oferind răspunsuri elevilor, completându-le informațiile în scopul fundamentării deciziei pe baza unei informări adecvate pentru a beneficia

de consultanță în alegerea rutei profesionale individuale în contextul sistemului de credite transferabile și al curriculumului universitar. Proiectul va fi urmat de evenimentul „Zilele Porților Deschise”, unde se va prezenta oferta educațională pentru anul universitar 2009 - 2010.

Ing. Stelian BĂRĂGAN



CASA DE CULTURĂ A STUDENȚILOR *poate deveni casa ta!*

Casele de cultură ale studenților sunt instituții publice cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Tineretului și Sportului, activitatea acestora fiind implementate sub supravegherea Autorității Naționale pentru Tineret și în coordonarea Agenției pentru Sprijinirea Studenților.

Casele de cultură ale studenților au ca obiect principal de activitate organizarea și desfășurarea acțiunilor cultural-artistice, distractive, educative, turistice interne și internaționale, sportive, de agrement, precum și alte servicii cu precădere pentru studenți).

În acest sens, Casele de Cultură promovează și desfășoară activități culturale și artistice specifice, manifestări sportive și turistice, educative, recreativ-distractive, transport și de agrement; inițiază și organizează cercuri artistice, cenacluri, cursuri teoretice și practice, ateliere de creație; asigură desfășurarea activității formațiilor artistice studențești; asigură participarea studenților în conceperea și organizarea manifestărilor culturale și artistice specifice, manifestărilor sportive și turistice, educative, recreativ-distractive și de agrement.

Aceste îndrumări sunt îndeplinite cu prisosință și de Casa de Cultură a Studenților din Craiova, aflată de mai mult de 20 de ani la aceeași adresă de pe strada Eugeniu Carada, nr 10.

Totul a început în 1964 în actuala clădire a Curții de Apel Doji unde Casa de Cultură activa sub supravegherea Ministerului Învățământului. În anul 1979, nevoia de extindere și planul de construire a unei adevărate săli de spectacole au dus la mutarea sediului CCS la actuala adresă. Lucrările au fost finalizate în anul 1988, iar pe 2 mai este dată în folosință Sala mare de Spectacole, devenită curând memorabilă datorită desfășurării primului festival studențesc « Jazz, Folk, Rock ». Impactul a fost uriaș, toate Casele de Cultură din țară preluând ideea și amplificând-o. S-a ajuns până la prezentarea evenimentului în revista Billboard.

De atunci și până astăzi, CCS Craiova a fost liantul care a legat nevoile de învățare ale studenților craioveni cu elementul de relaxare specific vârstei, Măturie sau generațiile de tineri care au urcat treptele acestei instituții, unii dintre aceștia ajungând prin muncă asiduă, în timpul și după studenție, să devină parte a personalului care acum coordonează activitățile desfășurate aici.

De-a lungul timpului, Casa de Cultură din Craiova a evoluat constant prin efortul angajaților și studenților-voluntari, ajungând să devină una dintre cele mai active instituții de acest gen. De aici au plecat nume mari ale showbiz-ului românesc, precum : Janina Mafei, Gabriel Cotabăță, Aurelian Teșian, formațiile Redivivus, Magazinul de Muzică, membrii grupului umoristic Vacanța Mare etc.

În prezent activitatea CCS Craiova se desfășoară pe mai multe planuri care cuprind totalitatea nevoilor tinerilor. Este desfășurată o gamă largă de proiecte care pleacă de la Cercul de Modă, Salonul de Artă Fotografică, CCS te pregătește, Studențjada, SINTES Stud, revista Actualități universitare, Zilele Tehnicilor Studențești, Festivalul Studenților Craioveni și ajung la Cocktail-ul ONG-urilor, Learn to change the future, Take your time, Olimpiada Studenților, Performer, Soft Market, ONG Camp, Informează-te și acționează și Protecting health from climat.

CCS Craiova are o foarte bună colaborare cu ONG-urile studențești din Universitatea din Craiova, realizând în acest scop numeroase parteneriate.

Pentru mai multe informații, accesați site-ul www.ccs.craiova.ro



Director al Casei de Cultură a Studenților din Craiova
Gabi ANGHEL

Februarie 2009 - 19



ACTUALITATI INTERVIUL LUNII UNIVERSITARE

cu decanul Facultății de Drept și Științe Administrative

D.T.: Sunteți cel mai tânăr decan al Universității din Craiova și cel mai tânăr în rândul facultăților de Drept din țară. Care este cheia succesului în cazul dumneavoastră?

C.D.: Mulțumesc! Cheia succesului în cazul meu e munca și șansa să am niște colegi care m-au plăcut. E o poziție administrativă trecătoare pe care o ocup în momentul acesta, datorită voinței colegilor mei. Am încercat să le impun un anumit respect prin muncă.

D.T.: Ce părere aveți despre situația generală a învățământului juridic din România?

C.D.: Situația învățământului juridic românesc este una paradoxală. Pe de o parte, sunt câteva facultăți în țară, care oferă studii juridice de foarte bună calitate, pe de altă parte există universități care oferă studii juridice unde nu se face mai nimic. De exemplu Universitatea Spina Haret a școlarizat numai anul trecut 9000 de studenți în anul I, mai mult decât tot învățământul de stat. Este un învățământ de masă, care nu are ce să caute în domeniul juridic, deoarece profesiile juridice sunt vocaționale. Când se dă examenul de intrare la Institutul Național de Magistratură sunt 6 facultăți în țară: București, Iași, Cluj, Timișoara, Sibiu și Craiova, care împreună iau 85-90% din locuri, toate celelalte până la 48 de facultăți iau restul. Astfel din cei 9000 de studenți menționați mai sus, poate la unul singur. Lipsa de reacție a Ministerului pentru sprijinirea universităților performante ne face să luăm studenți cu taxă, să scldem ștacheta la examinare, pentru că altfel, aceștia se îndreaptă spre particular unde nu se face învățământ de calitate.

D.T.: Unde se situează Facultatea de Drept din Craiova în rândul celorlalte similare din țară?

C.D.: Dacă ne referim la intrarea în Magistratură, ne stăuim, pe totalul perioadei de când s-a înființat Institutul, pe locul III, cu fluctuații foarte bune, acum doi ani, de exemplu, situându-ne pe primul loc, la egalitate cu Bucureștiul. Sunt foarte multe firme mari de avocatură care angajează absolvenții de la noi, aceștia fiind foarte bine pregătiți în domeniile fundamentale. În plus, facultatea are o ofertă educațională mai nuanțată, astfel, în materia drepturilor fundamentale, care a devenit din ce în ce mai importantă, suntem singura facultate care oferă un curs specializat în anul IV, în drepturile și libertățile fundamentale, ceea ce face ca absolvenții noștri să fie mult mai bine pregătiți decât oricare alții din țară pe domeniul acesta. Putem spune astfel că avem rezultate foarte bune în domeniul ocupării pe piața forței de muncă a absolvenților noștri.

D.T.: Ce ne puteți spune despre perspectivele specializărilor din domeniul Științe Administrative?

C.D.: Facultatea noastră are 2 specializări în Științe Administrative: Administrație publică și Asistență managerială și secretariat, facultatea asigurând partea publică a specializării cu Administrația Publică, pe care o avem de ani buni, având o secție și la Drobeta Turnu-Severin. De trei ani avem specializarea Asistență managerială care pregătește studenții din multe puncte de vedere: juridic, economic, al cunoașterii unei limbi străine, al utilizării mijloacelor de informare moderne, un excelent punct de legătură între manager, angajați și societate.

D.T.: Aveți un proiect pentru un sediu nou al facultății. Despre ce fonduri este vorba și în ce stadiu se află proiectul?

C.D.: Proiectul este într-un stadiu avansat, a trecut prin toate fazele de evaluare pentru finanțare europeană, înscrinduo se pe axa de finanțare regională: dezvoltarea infrastructurii de învățământ. Depușă anul trecut în luna iunie, cererea a fost declarată conformă din punct de vedere administrativ, eligibilă, iar proiectul tehnico-financiar a fost admis. Lucrările vor începe undeva în toamna aceasta, 2009, în complexul Mecanică, cu un termen de trei ani, ce poate fi prelungit pentru finalizarea lucrărilor cu maxim doi ani. Este vorba de un proiect mare, de 20 milioane de euro finanțare europeană, din care 14 milioane sunt nerambursabili, proiect ce își dorește să facă din învățământul juridic craiovean portdrapelul învățământului juridic românesc.

D.T.: Ce ne puteți spune despre relațiile internaționale ale Facultății de Drept din Craiova?

C.D.: Avem programe de schimburi de studenți și cadre didactice care se dezvoltă de mai bine de 10 ani, mai ales pe linia francofoniei, dar nu numai. Prin programele Erasmus trimitem 15 studenți în fiecare an la Strasbourg 3, Dijon, Lyon 3. Avem colaborări cu câteva universități americane, o studentă a finalizat doctoratul la Universitatea din Washington; cu Universitatea din Saarbrücken-Germania, avem o colaborare foarte strânsă pe master și doctorat, un profesor de aici urmând a preda un curs în semestrul II la masterul în Drept privat, în acest master urmând să predea, de asemenea și doi colegi de la Dijon; cu Universitatea Fribourg, din Elveția, al cărei decan, vicepreședintele Asociației Europene a Criminologilor a ținut în mai multe rânduri cursuri la Universitatea din Craiova și noi am ținut cursuri acolo. Datorită acestei colaborări avem un schimb de studenți în afara programelor europene concretizat printr-un colocuiv cu studenții din ambele universități ce se desfășoară într-un an la Craiova, iar în celălalt în Elveția. Prin colaborările avute există, de asemenea, doctorate făcute în cotutelă. Putem concluda astfel că, la Facultatea de Drept din Craiova relațiile internaționale sunt bine dezvoltate.

D.T.: Pentru ce pledați: autonomia ONG sau controlul decanului asupra lui?

C.D.: Asociațiile sunt destul de timide, eu cred că ar trebui să fie mai agresive, nu cu decanul, deoarece noi suntem partenerii lor. Eu consider că au tot felul de drepturi pe care nu și le fructifică pentru că sunt într-o stare de amortire. Nu se vede nicio emulație organizațională, iar atunci când e vorba de propriile drepturi, uită să acționeze. De exemplu, proiect de buget în care se spune: "vă dăm 6% din PIB cu fondurile proprii cu tot", cum de altfel îi obligă legea. Păi, ori ne dai, ori ne lași să adunăm singuri? Sunt penalizate în acest caz universitățile mari, căutate de studenții care n-au locuri destule și deci trebuie să practice taxe. Studenții ar trebui să spună acum: "nu, de fapt noi plătim jumătate din PIB-ul vostru, pe care ziceți că ni-l alocați de la buget și noi ieșim în stradă până când ne dați cât scrie în lege". Nu există nimic acțiune. Ați văzut vreun protest studențesc pe tema asta? Din păcate studenții nu știu să se organizeze și să-și aleagă bine reprezentanții.

Doina TROACĂ



Prof. Univ. Dr. Dan Claudiu Dănișor



Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, cea mai mare dintre cele 17 facultăți ale universității craiovene, are astăzi peste 10.000 de studenți, circa o treime din studenții universității noastre. Corpul profesoral este

format din 140 cadre didactice cu solide acumulări teoretice și experiență practică, personalități recunoscute în domeniile în care profesează. Dintre acestea, mai mult de jumătate sunt profesori și conferențieri.

Pentru realizarea obiectivelor cu privire la desfășurarea procesului de învățământ, facultatea dispune de o substanțială bază materială, concretizată în spații de învățământ-cercetare și dotate cu echipamente tehnice de calcul, multe dintre îmbunătățirile aduse acestora, făcându-se cu fondurile provenite din contractele de cercetare și granturile câștigate de cadrele didactice ale facultății.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor își desfășoară activitatea didactică în Clădirea Centrală a Universității din Craiova și dispune de următoarele spații de învățământ-cercetare: o sală de conferințe; 8 amfiteatre; 7 săli de curs și seminar; 10 laboratoare de informatică și simulări decizionale și 6 centre de integrare europeană. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor respectă standardele recomandate de Ministerul Educației și Cercetării privind spațiul ocupat pe student. În vederea realizării unui proces de învățământ eficient.

În cadrul programului LLP/ERASMUS, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, a încheiat acorduri bilaterale cu universități din Franța, Italia, Olanda, Turcia, Germania, Grecia și Portugalia unde studenții noștri pot studia pe baza unor burse.

Reforma învățământului superior românesc a impus o nouă structură a ciclului de studii universitare: licență - 3 ani, masterat - 2 ani, doctorat - 3 ani (spiritul Bologna). În acest context, studiile universitare de masterat devin o treaptă esențială, obligatorie a pregătirii universitare, deschizând drumul către o specializare de vârf.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor prezintă o bogată ofertă de specializări în cadrul învățământului în ciclul de studii universitare de licență (zi și la distanță), precum și în cadrul învățământului în ciclul de studii universitare de masterat (zi) și doctorat (zi) și fără frecvență).

În contextul compatibilizării curriculumului universitar pe plan național și internațional s-a trecut la 24 ore/săptămână, s-a realizat o mai bună articulare a planului de învățământ prin stabilirea unui raport coerent între disciplinele cu caracter general, disciplinele fundamentale, de specialitate, opționale, complementare și facultative, în vederea eficientizării pregătirii studenților.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor a introdus încă din anul universitar 1997-1998 Sistemul european de credite de studiu transferabile (ECTS) în scopul compatibilizării relațiilor cu partenerii naționali și internaționali care au asimilat acest sistem. Astfel, fiecărei discipline i s-a alocat un număr de credite transferabile, s-a stabilit cadrul general de aplicare a creditelor în vederea compatibilizării programelor de învățământ și asigurării mobilității interuniversitare naționale și internaționale a studenților. Studiile universitare de licență, de 3 ani, corespund unui număr de 180 de credite de studiu transferabile. Convenția de

alocare a fost de 30 de credite pe semestru pentru studenții de la învățământul de zi și învățământul la distanță. Obținerea creditelor de către studenți este condiționată de promovarea fiecărei discipline (cel puțin nota 5), fără nici o legătură cu rezultatul evaluării prin notă. Un student poate fi înscris în anul doi de studiu numai dacă a acumulat minimum 30 de credite la încheierea anului academic anterior, iar pentru a fi înscris în anul trei de studiu trebuie să fi obținut cumulativ în primii doi ani de studiu 90 de credite.

Pentru a intra în examenul de licență, la finele ultimului an de studiu, studentul trebuie să fi acumulat numărul total de credite aferente formei de învățământ pe care a urmat-o. Detalii cu privire la modul de aplicare a sistemului de credite transferabile se regăsesc în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

Pentru asigurarea mobilității studenților interspecializări, cât și a pregătirii unitare, disciplinele de studiu sunt comune în primele trei semestre.

Oferta educațională, flexibilă și dinamică, este reprezentată de 8 domenii de licență la învățământul de zi - durată 3 ani în cadrul cărora finanțează 10 specializări (Management, Marketing, Economia comerțului, turismului și serviciilor, Finanțe și bănci, Contabilitate și informatică de gestiune, Informatică economică, Statistică și previziune economică, Economie și afaceri internaționale, Economie generală și comunicare economică și Administrarea Afacerilor).

Învățământul la distanță (durată - 3 ani) funcționează în Craiova (Management, Finanțe-bănci, Contabilitate și informatică de gestiune, Economie și Afaceri internaționale) și în alte 5 centre zonale cu următoarele specializări: Dr. Tr. Severin (Management, Finanțe-bănci, Contabilitate); Pitești (Management, Finanțe-bănci); Caracal (Contabilitate și informatică de gestiune), Herculane (Management), Rm.Vâlcea (Management).

Ca un element de noutate față de anii anteriori este faptul că începând cu anul universitar 2008-2009, admiterea pentru ciclul universitar de licență, cursuri de zi, se organizează pe specializări, prin concurs de dosare, pe baza rezultatelor obținute în anii de studiu din liceu și la bacalaureat. Candidații optează la înscriere pentru toate

specializările, admiterea făcându-se „prin alocare” în ordinea descrescătoare a mediei generale de concurs, în corelație cu opțiunile



fiecărui candidat și în limita locurilor (buget și taxă) aprobate pentru anul universitar respectiv.

De asemenea, statul de student finanțat de la buget sau cu taxă, pentru studenții înmatriculați începând cu anul universitar 2008-2009, se actualizează anual, în funcție de performanțele universitare.

Facultatea organizează cursuri de masterat cu durata de 2 ani, cuprinzând o gamă variată de specializări (19 programe de studiu). Programele de studii universitare de masterat propuse de Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor conferă absolventului un set de cunoștințe solide, abilități analitice și creative, oferindu-i un suport pentru avansarea în carieră, dezvoltare personală și atingerea obiectivelor individuale și organizaționale.

Absolventul unui program de masterat va obține recunoașterea socială în concordanță cu aspirațiile și valorile proprii. Posesorul diplomei de masterat va fi capabil să ofere un diagnostic corect în diferite situații complexe, să analizeze critic și proactiv diferite probleme decizionale și să genereze rezolvări de excepție. Admiterea la masterat se face pe bază de dosar pentru locurile cu taxă și pe bază de concurs de admitere pentru locurile finanțate de la buget.

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor propune două tipuri de masterate la învățământul de zi:

- **masterate de aprofundare în domeniul studiilor de licență sau într-un domeniu apropiat: managementul afacerilor (domeniul management); marketing (domeniul marketing); managementul afacerilor electronice (domeniul cibernetică, statistică și informatică economică); finanțe și administrarea afacerilor, management financiar bancar și analiza și evaluarea financiară a organizațiilor (domeniul finanțe); audit și management financiar contabil, management contabil, expertiză contabilă și audit (domeniul contabilitate); economie și afaceri europene (domeniul economie și afaceri internaționale); administrarea afacerilor în comerț, turism și servicii (domeniul administrarea afacerilor).**

- **masterate complementare (profesionale): managementul resurselor umane, managementul organizațiilor publice, antreprenoriat și administrarea afacerilor (domeniul management); E-business administration (domeniul cibernetică, statistică și informatică economică); finanțe publice și securitate socială (domeniul finanțe); contabilitate și raportări financiare conforme cu Standardele Internaționale (domeniul contabilitate); dezvoltare regională și proiecte europene, economie și administrarea afacerilor internaționale (în limba engleză) (domeniul economie și afaceri internaționale).**

Începând cu data de 24 octombrie 2005, doctoratul la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor a Universității din Craiova a fost organizat în Școala Doctorală în Științe Economice.

Arhitectura generală a Școlii Doctorale în Științe Economice este în conformitate cu reglementările Hotărârii Guvernului României, nr. 567/2005 și ale Ordinului Ministrului Educației și Cercetării, nr. 4491/6.07.2005. Totodată, arhitectura generală a Școlii Doctorale în Științe Economice prezintă o serie de puncte comune cu școlile doctorale din câteva universități cu tradiție vest-europene și nord-americane (Universitatea Louis Pasteur și

Universitatea Robert Schuman, Strasbourg, Universitatea Radboud, Nijmegen, Olanda) și Kellogg School of Management at Northwestern University, USA.

Studiile doctorale au fost structurate pe două programe: Programul de studii universitare avansate (primele două semestre și Programul de cercetare științifică (următoarele patru semestre).

La 1 octombrie, 2005 în Școala Doctorală în Științe Economice au fost înmatriculați 43 studenți-doctoranzi.

Arhitectura școlii a fost perfecționată și dezvoltată și astăzi prezintă multe puncte comune cu școlile doctorale occidentale. Începând cu anul universitar 2007-2008, Planul de învățământ al Programului de studii universitare avansate a fost structurat pe patru discipline comune (Metodologia cercetării științifice în economie, Managementul proiectelor, Macroeconomie deschisă și Economia și gestiunea întreprinderii) prevăzute în primul semestru. În cel de-al doilea semestru, pe domenii de doctorat, sunt alocate trei discipline de specialitate. În acest semestru mai este prevăzut un seminar de cercetare științifică denumit "Proiect personal", o inițiere în redactarea Proiectului de cercetare științifică.

Semestrele 3-6 au fost menținute pentru Programul de cercetare științifică. Studenții-doctoranzi, în semestrele 3 și 4, redactează și susțin 3 rapoarte de cercetare științifică și au obligația să disemineze rezultatele cercetării prin publicarea, în reviste recunoscute CNCISIS, a cel puțin două studii. Semestrele 5-6 sunt alocate pentru publicarea a cel puțin trei studii, redactarea și susținerea tezei de doctorat. Pentru redactarea, evaluarea și susținerea rapoartelor de cercetare științifică și a tezei de doctorat, doctoranzii folosesc normele din alte două ghiduri, de asemenea prezentate pe site-ul școlii doctorale. Numărul total al studenților-doctoranzi înmatriculați în școala doctorală este de 183 studenți-doctoranzi. Din cei 43 studenți-doctoranzi înmatriculați la 1 octombrie 2005 au susținut teza de doctorat doar 5 studenți-doctoranzi, restul aflându-se în perioada de prelungire a doctoratului.

Domeniile de doctorat din cadrul facultății noastre sunt: Cibernetică și Statistică economică; Contabilitate; Economie; Finanțe; Management; Relații Economice Internaționale. Managementul școlii doctorale este asigurat de un Consiliu științific, alcătuit din 5 conducători de doctorat.

Structura organizatorică are trei poli: Pol de studii universitare avansate, Pol de cercetare științifică și Pol de valorificare rezultate.

Creată în spiritul Bologna, Școala Doctorală în Științe Economice, este deschisă cercetării inter și multi disciplinare moderne și în consonanță cu cerințele actuale ale unei societăți bazate pe cunoaștere. În anul academic 2008-2009, obiectivul principal va fi "Consolidarea Școlii Doctorale interdisciplinare care să asigure pregătirea de specialitate de înaltă competență în concordanță cu standardele internaționale, în domeniul economic și domeniile conexe".

Atingerea acestui obiectiv va conduce la crearea condițiilor ca Școala Doctorală interdisciplinară să fie transformată într-o Școală Doctorală Interuniversitară în Economie.



Conf.univ.dr. Dorel BERCEANU
Prof. univ. dr. Dumitru CONSTANTINESCU

